

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний авіаційний університет
Освітня програма	8932 Психологія
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	053 Психологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	183
Повна назва ЗВО	Національний авіаційний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	01132330
ПІБ керівника ЗВО	Луцький Максим Георгійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.nau.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/183>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	8932
Назва ОП	Психологія
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра авіаційної психології факультету лінгвістики та соціальних Національного авіаційного університету
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра іноземних мов та перекладу; кафедра філософії; кафедра педагогіки та психології професійної освіти; кафедра української мови та культури
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	03058, Україна, м. Київ, проспект Гузара Любомира, 1
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	122028
ПІБ гаранта ОП	Лич Оксана Миколаївна
Посада гаранта ОП	Професор (1 ставка)
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	oksana.lych@npp.nau.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-804-38-78
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

До розробки проекту освітньої-професійної програми другого (магістерського) рівня з галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» спеціальності 053 «Психологія» долучились професорсько-викладацький склад кафедри авіаційної психології на чолі з завідувачем кафедри (2016-2023рр.) та одночасно першим гарантом – доктором психологічних наук, професором Помиткіною Л.В., наступну проектну групу очолювала доктор психологічних наук, професор – Хохліна О.П., останню проектну групу для перегляду та редагування ОПП і дотепер очолює гарант – доктор психологічних наук, доцент – Лич О.М. (з 2021 року і дотепер). З появою Стандарту вищої освіти України другого (магістерського рівня) галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальності 053 «Психологія» (наказ МОН № 564 від 24.04.2019 р.) та вимоги оприлюднення на офіційних сайтах НАУ та структурних підрозділах проект ОПП у 2021 році розміщено для обговорення на офіційному сайті НАУ: (<https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/proekti/proekti-osvitno-profesiynih-program/proekti-osvitno-profesiynih-program-2021.html>); (https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/Projekti/2021/2/%D0%9E%D0%9F%D0%9F%20053%20%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%8F_%D0%BE%D1%81%20%D0%BC%D0%9F%D0%B3%D1%96%D1%81%D1%82%D1%80.pdf), так само проект ОПП було оприлюднено у 2023 році на сайті НАУ (<https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/proekti/proekti-osvitno-profesiynih-program/proekti-osvitnih-program-2023.html>); ([https://nau.edu.ua/site/variables/news/2023/2/%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%94%D0%BA%D1%82%20%D0%9E%D0%9F%D0%9F%20%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%8F_%D0%BE%D1%81%20%D0%BC%D0%9F%D0%B3%D1%96%D1%81%D1%82%D1%80%20\(2023\)%D0%90%D0%9F%D0%A1%D0%A5.pdf](https://nau.edu.ua/site/variables/news/2023/2/%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%94%D0%BA%D1%82%20%D0%9E%D0%9F%D0%9F%20%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%8F_%D0%BE%D1%81%20%D0%BC%D0%9F%D0%B3%D1%96%D1%81%D1%82%D1%80%20(2023)%D0%90%D0%9F%D0%A1%D0%A5.pdf)), на сайті кафедри (<https://apsx.nau.edu.ua/mahistratura/>). Останній варіант проекту ОПП ґрунтується на попередньому, що був взятий за основу і розширений за рахунок компонентів обов'язкового та вибіркового характеру, з урахуванням специфіки професійно-практичної діяльності психолога. Редакція освітньо-професійної програми 2021 року затверджена на всіх рівнях: на засіданні кафедри (протокол №4 від 01.03.2021), студентською радою (протокол №1 від 17.03.2021), Вченою радою факультету ФЛСК (протокол №3 від 18.03.2021), науково-методичною радою університету (протокол №2 від 23.03.2021), Вченою радою університету (протокол №3 від 24.03.2021, Наказ №196/од від 29.03.2021). Та розміщена на сайті НАУ (<https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/ects/informatsiya-shchodo-osvitnih-program-2021.html>); (https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/Projekti/%D0%86%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%9F%D0%9F%20%D1%89%D0%BE%D0%B4%D0%BE%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%96%D1%85%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%90%D0%BC%202021/%D0%9E%D0%9F%D0%9F%20%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%8F%20%D0%90%D0%9F%D0%A1%D0%A5%20%D0%9E%D0%A1%20%D0%BC%D0%90%D0%B3%D1%96%D1%81%D1%82%D1%80%202021_compressed.pdf) та кафедри (<https://apsx.nau.edu.ua/osvitni-prohramy/>), на сайті факультету (<https://flsc.nau.edu.ua/osvitno-profesiyini-prohramy/>), на сайті кафедри (<https://apsx.nau.edu.ua/mahistratura/>); (<https://apsx.nau.edu.ua/osvitni-prohramy/>)). З урахуванням вимог часу, виходячи з побажань роботодавців, стейкхолдерів та студентів освітньо-професійна програма зазнала редагування та оновлення (<https://apsx.nau.edu.ua/2023/02/28/obhovorennia-proiektu-opp-psykholohiia-mahistry/>; <https://flsc.nau.edu.ua/2023/03/07/obhovorennia-proiektu-opp-psykholohiia-mahistry/>). Були додані спеціальні (фахові) компетентності: здатність застосовувати методи психодіагностики, консультування, психокорекції в індивідуальному та груповому форматі з урахуванням специфіки професійної діяльності у різних галузях, в тому числі в авіаційній галузі (СК13); здатність аналізувати роль психологічних чинників при оцінюванні ефективності професійної діяльності в екстремальних, кризових умовах та умовах невизначеності у різних галузях, в тому числі в авіаційній галузі (СК14), а також розширено програмні результати: здійснювати професійну самоосвіту, самовдосконалення та саморозвиток, враховуючи запит організації та установ, а також специфіку та спрямованість їхньої діяльності, в тому числі в авіаційній галузі (ПРН13); вмінні організувати просвітницькі заходи психологічного спрямування із застосуванням сучасних підходів до підтримки психологічного здоров'я особистості позапрофесійного середовища та у професійному середовищі, що передбачають умови невизначеності, екстремальні та кризові умови (ПРН14). У зв'язку з чим переглядався та уточнювався зміст дисциплін щодо нових фахових компетентностей. Оприлюднений проект активно обговорювався зацікавленими та небайдужими науковцями, викладачами, випускниками, студентами та аспірантами, які працюють у тому числі в авіаційній галузі (<https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/proekti/>; <https://apsx.nau.edu.ua/mahistratura/>). Нова редакція освітньо-професійної програми (<https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/ects/informatsiya-shchodo-osvitnih-program-2023.html>); (https://nau.edu.ua/site/variables/news/2023/6/2023%20053%20%D0%9E%D0%9F%D0%9F%20%D0%9C%20%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%8F_compressed.pdf); (<https://apsx.nau.edu.ua/osvitni-prohramy/>; <https://apsx.nau.edu.ua/mahistratura/>) оновлювалась за рахунок заміни, скорочення та введення компонент обов'язкового та вибіркового характеру, з врахуванням потреби суспільства у фахівцях з галузі психології, готових працювати з різними верствами населення та професіоналами, специфіка діяльності яких пов'язана з екстремальним, кризовим та умовами невизначеності, в тому числі в авіаційній галузі. Освітньо-професійна програма ґрунтується на вимогах Стандарту вищої освіти України другого (магістерського рівня) галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальності 053 «Психологія», затверджено та введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України № 564 від 24.04.2019 р. (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/04/25/053-psikhologiya-mag.pdf>) та відповідних документів нормативно-правової бази та чинного законодавства. Оновлена ОПП затверджена на засіданні кафедри (протокол №2 від 07.03.2023), студентською радою (протокол №23/2-п-ФЛСК від 07.03.2023), Вченою радою факультету ФЛСК (протокол №2 від 09.03.2023), науково-методичною радою університету (протокол №3 від 18.04.2023), Вченою радою університету (протокол №4 від 19.04.2023, Наказ №180/од від 01.05.2023).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2023 - 2024	6	6	0
2 курс	2022 - 2023	8	8	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	6938 Психологія 16501 Практична психологія 26742 Психологія бізнесу
другий (магістерський) рівень	26754 Психологія бізнесу 26755 Практична психологія 8932 Психологія 47155 Психологія екстремальних і кризових ситуацій 26756 Конфліктологія та практична медіація
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	49903 Психологія

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	280233	162338
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	280233	162338
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	3993	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	2023_053_ОПП_М_Психологія.pdf	pH9uMFYwiHskzdsmOh9noXUBFprh6G4J4uiFnY3BoD8=
Навчальний план за ОП	НМ-8-053-1_23.pdf	NNwCGFa+mNAVU9eTq2wAhZ7IshwMyua96gxtNB2iiLc=
Рецензії та відгуки роботодавців	Рецензія 1 для ОПП Психологія Магістр кафедра АПСХ.pdf	Rc+vGHGQF7c1OvHERMYTCF6l9BQVdfOkA32qQJfnEL0=
Рецензії та відгуки роботодавців	Рецензія 2 для ОПП Психологія Магістр кафедра АПСХ.pdf	qug3COogcioQaophYwkyMb2zvVvR+/M9wu70jlltJic=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Мета ОПП полягає у підготовці кваліфікованих фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти зі ступенем магістра психології очної (денної) форми навчання в галузі соціальних та поведінкових наук за спеціальністю 053 Психологія, здатних розв'язувати складні та прикладні завдання під у процесі навчання та під час проведення тренінгової, психодіагностичної, консультативної, психокорекційної, реабілітаційної професійної діяльності у галузі психології

Унікальність ОПП полягає в універсальній підготовці конкурентоспроможних фахівців з галузі психології, завдяки оволодінню класичних та інноваційних підходів здійснення професійно-прикладної діяльності, включаючи проведення наукових досліджень, психологічних консультацій, тренінгової діяльності для персоналу в організаціях державних та приватних, у тому числі в авіаційній галузі, психологічної корекції для різних верств населення та з різним ступенем травматичного досвіду в соціально-психологічних центрах та психологічних установах, психодіагностичної, психокорекційної та реабілітаційної діяльності спеціалістів, професійна діяльність яких пов'язана з виконанням обов'язків в екстремальних та кризових та умовах невизначеності, в тому числі в авіаційній галузі. ОПП спрямована на забезпечення формування індивідуальної траєкторії навчання за рахунок широкого спектру вибіркових дисциплін прикладної спрямованості. В ОПП передбачено науково-дослідну практику у сфері психології та переддипломну практику, орієнтовані на вдосконалення отриманих прикладних навичок в практичній діяльності.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОПП другого (магістерського) рівня вищої освіти 053 «Психологія» узгоджувались з нормативною базою НАУ, зокрема зі Статутом Національного авіаційного університету (нова редакція, затверджена на зборах трудового колективу, протокол №2 від 22.06.2022:

https://nau.edu.ua/site/variables/news/2022/10/%D0%A1%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%82%202022_2.pdf), Стратегією розвитку Національного авіаційного університету до 2030 року (затвердженого на засіданні Вченої ради університету 19 грудня 2018 року, протокол №9, наказ ректора 635/од від 27.12.2018:

<https://nau.edu.ua/site/variables/news/2023/1/%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D1%96%D1%8F%20%D1%80%D0%BE%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%BA%D1%83%20%D1%83%D0%BD%D1%96%D0%B2%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%82%D1%83.pdf>), Доктриною розвитку Національного авіаційного університету на 2015-2024 роки (затверджена вченою радою університету від 10.06.2015 р., протокол №8, наказ 209/од від 07.07.2015: <https://nau.edu.ua/ua/menu/universitet/doktryna-rozvytku.html>).

Цілі ОПП узгоджені з місією Національного авіаційного університету, а саме щодо зміцнення освітньо-наукового потенціалу держави шляхом підготовки, перепідготовки та підвищення кваліфікації фахівців різних освітніх ступенів, конкурентоспроможних на світовому ринку праці, для авіаційної та інших галузей економіки, генерації нових знань та інноваційних ідей на основі інтеграції та інтернаціоналізації освіти, досліджень та практики.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Відповідно до розпоряджень МОН та НАУ щодо щорічного перегляду освітньо-професійних програм відбувалось обговорення, як зі стейкхолдерами / роботодавцями в індивідуальному порядку, так і на запланованих методичних зустрічах, засіданнях кафедри, на яких обговорювались зміни до ОПП та затвердження ОПП, робочі програми дисциплін. Побаження стейкхолдерів відображені у рецензіях та у результатах опитування (<https://apsx.nau.edu.ua/rezultaty-opytuvannia/>).

Проекти ОПП оприлюднено на сайті кафедри (<https://apsx.nau.edu.ua/proieky-opp/>) та на сайті університету (<https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/proekti/proekti-osvitno-profesijnih-program/>), що сприяє публічному обговоренню зацікавлених учасників освітнього процесу: роботодавців, стейкхолдерів, наукової спільноти, здобувачів. Залученість студентської спільноти до обговорення проекту ОПП, зокрема, Вдовиченко М.М. - командира групи магістрів першого року навчання учасником робочої групи ОПП і як представницю студентського самоврядування, дозволяє орієнтуватись на запит сучасної молоді в отриманні фахових компетентностей та програмних результатів. Враховувались доповіді анонімних опитувань здобувачів вищої освіти (<https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/otsinyuvannya-rezultativ-yakosti-navchannya/>).

- роботодавці

З метою врахування інтересів та пропозицій зацікавлених осіб – роботодавців на кафедрі започатковані методологічні семінари, в ході яких вони долучаються до пропозицій та рекомендацій щодо проекту ОПП, її мети, цілей, унікальності, в тому числі під час рецензування ОПП. Інтереси роботодавців враховані в цільовій орієнтації ОПП на підготовку фахівців, здатних розв'язувати складні задачі у процесі навчання та професійної діяльності у

галузі психології з урахуванням актуальних викликів сьогодення. Основою взаємодії з роботодавцями є Положення про Раду роботодавців НАУ <https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/rada-robotodavtsiv/> В процесі оновлення ОПП були з'ясовані та враховані позиції роботодавців стосовно вимог до професійної підготовки фахівців-психологів шляхом опитування <https://apsx.nau.edu.ua/rezultaty-opytuvannia/> Оновлена ОПП була обговорена та схвалена на засіданні кафедри авіаційної психології (протокол №2 від 07.03.2023 р.), до якого долучались стейкхолдери-члени робочої групи ОП «Психологія», а також роботодавці: Панасенко Н.М., пров. наук. співр. лаб. вікової психофізіології Інст. психології імені Г.С.Костюка НАПНУ; Литвин В. В., лейтенант поліції старший науковий співробітник наук. лабораторії з проблем превентивної діяльності ННІ №3 НАВС, Дердюк Г.О., керівник Школи Психологічної практики, глибинно-орієнтований терапевт в методі символдрама, гештальт терапевт, Борцов М.В., завідувач сектором міжнародного співробітництва Нац. бюро з розслідувань авіаційних подій та інцидентів в цивільній авіації.

- академічна спільнота

В процесі оновлення ОПП враховувалися думки та пропозиції, що надходили від академічної спільноти через різноманітні канали (співавторство у науковій роботі, участь у науково-практичних конференціях, особисте спілкування, тощо). Групою розробників ОПП також враховувалися матеріали щодо професійної підготовки психологів другого (магістерського) рівня вищої освіти в інших ЗВО: НТУ «ХПІ», ЛДУВС, Тернопільський національний технічний університет, Київського національного університету імені Тараса Шевченка та інших провідних вітчизняних ЗВО, а також з науковцями провідного науково-дослідного інституту – Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України. Узагальнення цих результатів призвело до посилення змістової та методичної складової ОПП. Оновлена ОПП отримала позитивні рецензії від Флярківська О.В., канд. педагогічних наук, керівника психологічної служби системи освіти України, начальника відділу наукового та навчально-методичного забезпечення змісту позашкільної освіти та виховної роботи Інституту модернізації змісту освіти МОН України, Рубель Н.Г., доктора філософії (за спеціальністю 053 Психологія), директор «Київського інституту раціонально-інтуїтивної психотерапії «Я»», Мирончук М.О. (випускниці кафедри авіаційної психології), провідного менеджера з персоналу авіакомпанії SkyUp, які сприяли оновленню освітніх компонентів для фахової підготовки магістрів-психологів (див. вкінці ОПП <https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/ects/informatsiya-shchodo-osvitnih-program-2023.html>; <https://apsx.nau.edu.ua/osvitni-prohramy/>

- інші стейкхолдери

Співпраця кафедри авіаційної психології з зарубіжними провідними освітніми установами (Бінгольський університет (Туреччина, м.Бінголь), Політехнічний інститут в м.Портелегро (Португалія), Vasteras municipality (Sweden), Словачія, від Польща, Бакинський державний університет (Азербайджан) тощо, які активно залучені до реалізації ОПП <https://apsx.nau.edu.ua/druzi-ta-partnery/> Також відбувалися зустрічі з іншими стейкхолдерами, які надавали свою оцінку нашої ОПП та відповідні пропозиції: – Вольнова Л.М. кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри психосоматики та психологічної реабілітації, заступник декана з наукової роботи та міжнародного співробітництва Факультету психології Українського державного університету імені Михайла Драгоманова, Діденко С.В., кандидат медичних наук доцент кафедри психодіагностики та клінічної психології Київського національного університету імені Тараса Шевченка, Алексеєнко О.В. старший викладач кафедри аеропортів Національного транспортного університету, Панасенко Н.М. кандидат психологічних наук, доцент, провідний науковий співробітник лабораторії вікової психофізіології Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. Кафедра проводила анонімне онлайн опитування стейкхолдерів, де також отримали позитивні результати й корисні поради (анкета_стейкхолдерів) (<https://apsx.nau.edu.ua/mahistratura/>) та продовжує співпрацю зі стейкхолдерами, які виявили ініціативу та інтерес до участі у підготовці фахівців за даною ОПП.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі та програмні результати ОПП узгоджені з сучасними тенденціями розвитку спеціальності «Психологія»: зростання ролі прикладної практичної психології, необхідність врахування ринкового контексту функціонування спеціальності тощо. військовий стан спричиняє необхідність вивчення прикладних аспектів психологічної допомоги та самопомоги, що вміщують дисципліни, які надають теоретичні й практичні знання з оволодіння сучасними психодіагностичними, психокорекційними, реабілітаційними прийомами та методами та ін., ці завдання реалізовані в таких дисциплінах як: Психологічна стійкість в екстремальних та кризових умовах, Особливості індивідуальної та групової психокорекції в авіаційній галузі, Психологія самоменеджменту, Методологія прикладних досліджень у сфері психології, Психологічна служба та ін. В процесі оновлення ОПП через різноманітні форми спілкування з роботодавцями (опитування, науково-практичні конференції, методичні семінари тощо) та з викладачами ЗВО, що готують психологів, робочою групою були з'ясовані основні чинники конкурентноспроможності випускників програми на ринку праці. Основними з цих чинників є низка спеціальних компетентностей, що пов'язані зокрема з: володінням сучасним психодіагностичним інструментарієм, коучінговими технологіями, уміннями в сфері просвітницької та корекційно-розвивальної роботи, а також загальних компетентностей, що пов'язані з дослідницькою складовою діяльності психолога.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Галузевий контекст визначає цільові орієнтації, структуру та програмні результати навчання за ОПП. Згідно з галузевим контекстом визначається й об'єкт вивчення: психічні явища, закономірності їх виникнення

функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, учинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси і механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності. Враховано галузевий контекст і у визначенні загальної проблематики кваліф.робіт здобувачів вищої освіти, яка відбиває найбільш актуальні аспекти сучасної психол.науки та соціальні запити до психол.практики.

Регіональний компонент під час формулювання цілей та програмних результатів ОП враховувався на підставі аналізу ринку праці, кадрових вакансій для пошукувачів з психол.освітою в межах різних регіонів України; потреба у фахівцях з психології, що здатні працювати з корекцією ПТСР, реакцією на умови невизначеності стосується майже усіх навчальних закладів та міст, де не зникає військова загроза. Регіональний контекст прослідковується у виборі баз практик у різних регіонах України за інд. ініціативою здобувачів.

Для підготовки фахівців, здатних здійснювати професійну діяльність в центрах надання психологічної допомоги (ОК4), в державних чи приватних установах (ОК1, ОК8, ОК10), в державних науково-дослідних (ОК2, ОК3), в організаціях, специфіка яких припускає роботу в умовах невизначеності, зокрема в авіаційній галузі (ОК7, ОК9).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Вивчався і враховувався досвід університетів, які готують магістрів з галузі психології та авіаційної галузі:

Institute of Graduate Studies (<https://lisansustu.gelisim.edu.tr/>) ОПП магістр з психології спрямована на підготовку студентів з галузі психології;

Embry-Riddle Aeronautical University (<https://erau.edu/>; <https://erau.edu/degrees/master/human-factors#db-campus>)

ОПП магістр з галузі людського фактору охоплює крім знань з авіаційної галузі, психологічну складову, пропонуючи зокрема такі навчальні дисципліни: принципи здоров'я, систем, політики та управління, основи громадського здоров'я, епідеміологія та громадське здоров'я, психофармакологія, прикладна когнітивна наука, людський фактор;

California Aeronautical University (<https://calaero.edu/>) ОПП магістр авіаційних наук включає набуття знань про авіаційний транспорт, людський фактор і психологію.

Проаналізовано ОПП вітчизняних ЗВО: ПНПУ <http://pnpu.edu.ua/pro-pnpu>, ДДПУ <https://ddpu.edu.ua/>, НТУ «ХПІ» <http://www.kpi.kharkov.ua>, ВНУ <https://vnu.edu.ua/uk>, ТНТУ <http://www.tntu.edu.ua>, ЛДУВС

<https://www.lvduvs.edu.ua/uk/> та інші. Враховано досвід інших ЗВО включати у перелік дисциплін обов'язкового та вибіркового циклу дисципліни з врахуванням специфіки ЗВО, що відобразилось на розширенні спеціальних (фахових) компетентностей та програмних результатах ОПП, що акредитується.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Зміст ОПП дає можливість забезпечувати та сприяє досягненню програмних результатів навчання, які визначені Стандартом вищої освіти України з спеціальності 053 «Психологія» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого Наказом Міністерства освіти і науки України № 564 від 24.04.2019 р., через вивчення дисциплін, що дозволяють набутти здобувачами інтегральних, загальних та спеціальних (СК1–СК10) компетентностей. Додаткові спеціальні (фахові) (СК11, СК12, СК13, СК14) компетентності, визначені Університетом для підкреслення спрямування на підготовку фахівців, які можуть працювати в тому в авіаційній галузі.

Відповідно до Стандарту вищої освіти України для другого (магістерського) рівня у змісті ОПП зазначено програмні результати навчання (ПР 1–ПР11) та сформульовано додаткові (ПР12, ПР13 та ПР14).

У відповідності до всієї сукупності програмних компетентностей та програмних результатів навчання в ОПП надано перелік обов'язкових освітніх компонентів (ОК1 – ОК15), загальний обсяг яких становить 66 кредитів ЄКТС.

Вибіркові компоненти ОПП охоплюють 24 кредити ЄКТС та передбачають вільний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін з широкого переліку. У відповідності до практичної спрямованості професійної підготовки фахівців ОПП передбачає науково-дослідну практику у сфері психології (обсягом 4,5 кредити ЄКТС) та переддипломну практику (6,0 кредитів ЄКТС).

Співвіднесення програмних компетентностей та результатів навчання, зазначених в освітній програмі, з освітніми компонентами ОПП представлені в матрицях їх відповідності, що є інформаційними додатками до освітньої програми. Розроблена ОПП дозволяє досягти результатів навчання, які передбачені НРК (Tuning-Europe: Tuning Educational Structures in Europe (<http://tuning.unideusto.org>)) проектом та професійним проектом EUROPSY (<https://www.europsy.npa-ua.org/>). Таким чином можна констатувати, що діюча ОПП повністю буде відповідати вимогам стандарту, який був розроблений та введений.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти для другого (магістерського) рівня з галузі знань 05 спеціальності 053 «Психологія» затверджено та введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 року № 564. ОПП оновлювалась після введення Стандарту та відповідає всім його вимогам. Сформульовані в ОПП програмні результати навчання визначалися з урахуванням вимог Національної рамки кваліфікації України – 7 рівень, зміст яких міститься в розділі ОПП №6 – Програмні компетентності, підрозділі «Інтегральна компетентність».

Відповідно до змісту цієї компетентності визначено такі програмні результати:

1. Здатність вирішувати галузі складні задачі комплексно, враховуючи невизначеність умов та вимог:

- а) професійної діяльності (ПРН№ 1, 6, 7, 9, 10, 13);
- б) практично-прикладної діяльності (ПРН № 2, 3, 5, 14);
- в) провадження інноваційної діяльності (ПРН№ 4, 5, 8, 11, 12).

Зазначені результати відповідають вимогам Стандарту з галузі знань 05 за спеціальністю 053 Психологія другого рівня вищої освіти (або сьомому рівню вищої освіти за НРК та ЄРК)

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОПП відповідає предметній області заявленої для акредитації спеціальності та спрямований на підготовку здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти і формування у них загальних та фахових компетентностей для успішного здійснення професійної діяльності у сфері психології. Ці компетентності забезпечують обов'язкові освітні компоненти (66 кредитів, 73,3%) циклу професійної підготовки, зокрема «Методологія прикладних досліджень у сфері психології» (ОК3), «Психологічна служба» та курсовий проєкт (ОК4, ОК5), «Психологія самоменеджменту» (ОК6), «Психологічна стійкості в екстремальних та кризових умовах» (ОК7), «Психологія прийняття рішень» (ОК8), «Особливості індивідуальної та групової психокорекції в авіаційній галузі» (ОК9), «Організаційна психологія» та курсова робота (ОК10, ОК 11) та вибіркові компоненти (24 кредити, 26,7%), що орієнтовані на формування та розвиток професійних компетентностей. Загальні компетентності розширюються за рахунок мовних компетентностей «Ділова іноземна мова» (ОК1) та загальнонаукових (філософських) компетентностей «Філософські проблеми наукового пізнання» (ОК2). Прикладна спрямованість програми реалізується також і за рахунок практик: науково-дослідної у сфері психології (4,5 кредитів ЄКТС) та переддипломної практики (6 кредитів ЄКТС). Зміст ОПП сформовано на основі загально-наукових та спеціальних методів: теор. та емпір. дослідження, валідних, стандарт. психодіагност. методиках, методах аналізу даних, технологіях психол.допомоги (тренінгові, консультаційні, психодіагностичні, психокорекційні, реабілітаційні та інші).

Магістри, мають доступ до комп'ютерної техніки, мережевої системи пошуку та обробки інформації, до бібліотечних ресурсів, до мультимедійного обладнання, до усіх продуктів корпоративної платформи G-suite, програм статистичної обробки та візуалізації даних застосовуються на більшості ОК.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачам другого рівня вищої освіти в Університеті регламентується Положенням про формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти в НАУ, визначається порядком вільного вибору навчальних дисциплін для створення інд. освітньої траєкторії (<https://nau.edu.ua/ua/menu/studentu/individualna-osvitnya-traektoriya/poryadok-vilnogo-viboru-navchalnih-distiplin-dlya-stvorennya-individualnoi-osvitnoi-traektorii.html>). Структура ОПП передбачає можливість для формування інд. освітньої траєкторії, зокрема через інд. вибір здобувачами вищої освіти дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством («Положення про індивідуальний навчальний план студента» https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/Systema_QA/Documentacija_QA/05_03_2020/Polozhennya_pro_individualnij_navchalnij_plan_studenta_NAU_05_03_2020.pdf). Магістри мають відкритий доступ до каталогу дисциплін вільного вибору, інд. освітня траєкторія <https://nau.edu.ua/ua/menu/studentu/individualna-osvitnya-traektoriya/> відкрита для доступу. Самостійна робота регламентується «Положенням про організацію самостійної роботи здобувачів вищої освіти» (https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/Systema_QA/Documentacija_QA/05_03_2020/Polozhennya_pro_organizaciyu_samostijnoi_roboti_zdobuvachiv_vishchoi_osviti_05_03_2020.pdf).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти регламентується «Положенням про формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти в Національному авіаційному університеті», визначається порядком вільного вибору навчальних дисциплін для створення індивідуальної освітньої траєкторії, «Положенням про індивідуальний навчальний план студента». Ці документи розроблено на основі Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту».

Кафедри формують каталог вибіркових дисциплін, який передається до деканату факультету, до цього каталогу

додаються силабуси з кожної з дисциплін, які розміщуються на сайті кафедри та на сайті факультету. До навчально-методичного відділу відповідно до Розпорядження проректора з навчальної роботи від 04.05.2023 №008/роз, введення до АСФІОТ переліків рекомендованих та альтернативних вибіркового дисциплін для здобувачів ОС магістра був завершений 30.06.2023.

В Університеті створено каталог вибіркового дисциплін (загальноуніверситетській вибір) (<https://nau.edu.ua/ua/menu/studentu/individualna-osvitnya-traektoriya/paket-distsiplin-1.html>) та (фаховий вибір) (<https://nau.edu.ua/site/variables/news/2023/7/%D0%86%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%B2%D0%B8%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D1%96%20%D0%B4%D0%B8%D1%81%D1%86%D0%B8%D0%BF%D0%BB%D1%96%D0%BD%D0%B8%20%D0%BD%D0%B0%202023-2024%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%9E%D0%A1%20%D0%BC%D0%B0%D0%B3%D1%96%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0.pdf>), у відповідності до яких здобувачі вищої освіти, після ознайомлення з дисциплінами, в он-лайн режимі роблять вибір, що фіксується автоматизованою системою (АСФІОТ). Здобувачу пропонується 12 навчальних дисциплін, з яких він може обрати 6 дисциплін – по 3 на кожний семестр. Після вибору здобувачі подають електронні заяви (<https://directorate.nau.edu.ua/login>), на основі яких формуються групи, розробляється навантаження науково-педагогічним працівникам, складається розклад. Вибрані студентами дисципліни ОПП включаються до індивідуального навчального плану студента і є обов'язковими для вивчення.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів вищої освіти передбачена в ОПП та у навчальному плані, по-перше, за рахунок навчальних дисциплін основного та вибіркового циклу, що містять потужну практичну складову, завдяки передбаченим змістом та структурою навчальних дисциплін професійно-орієнтованим, проблемно-пошуковим методам та технологіям, в тому завдяки таким освітнім компонентам, як курсовий проєкт/робота (ОК5 «Психологічна служба», ОК11 «Організаційна психологія»).

В Університеті практична підготовка регламентується «Положенням про організацію та проведення практик здобувачів вищої освіти НАУ», де у п.1.5. зазначено, що практика здобувачів вищої освіти є невід'ємною складовою процесу підготовки фахівців освітнього ступеня «Магістр» денної та заочної форми навчання і проводиться на підприємствах, організаціях та установах різних форм власності, а також оснащених відповідним чином структурних підрозділах Університету».

Системна практична підготовка відбувається у процесі науково-дослідної практики у сфері психології (у 2 семестрі) та під час переддипломної практики (у 3 семестрі), використовуючи самостійно обрані або запропоновані закладом бази практик (з базами практики укладені відповідні договори). Робоча програма переддипломної практики чітко регламентує процедуру проходження практики та обов'язки учасників, де у п.2.2 міститься перелік обов'язків керівника ввід НАУ та у п.2.3 перелік обов'язків керівника практики від бази практики, у п.2.4. прописано обов'язки практиканта.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Робота психолога – це людиноцентрована спеціальність, в якій перетинаються професійні компетентності з особистісними характеристиками, що у комплексі позначаються на стилі, ефективності та результативності професійної діяльності. В ОПП передбачено розвиток у здобувачів саме таких соціальних навичок, як етичне та соціально відповідальне поведіння, цінності та повага, професійне зростання, добросовісне виконання своєї праці тощо. Зазначені soft skills забезпечуються загальними компетентностями (ЗК1, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7) і фаховими компетентностями спеціальності (СК1-СК14), що визначені в ОПП.

Навчання на ОПП дозволяє здобути «soft skills» як через освітні компоненти, що формують основні загальні компетентності (ОК1 Ділова іноземна мова, ОК2 Філософські проблеми наукового, ОК6 Психологія самоменеджменту), так і опосередковано – через спеціальні (фахові) освітні компоненти (ОК3 Методологія прикладних досліджень у сфері психології, ОК4 Психологічна служба, ОК7 Психологічна стійкість в екстремальних та кризових умовах, ОК8 Психологія прийняття рішень, ОК9 Особливості індивідуальної та групової психокорекції в авіаційній галузі, ОК10 Організаційна психологія). Ці навички вдосконалюються при проходженні науково-дослідної практики у сфері психології, переддипломної практики та при написанні кваліфікаційної роботи.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Стандарт вищої освіти другого (магістерського) рівня за спеціальністю 053 «Психологія» не передбачає надання професійної кваліфікації, тому ОП не передбачає врахування професійного стандарту, який відсутній за галуззю знань 05 – Соціальні та поведінкові науки, спеціальність 053 «Психологія»

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

У Навчальному плані враховані вимоги «Методичних рекомендацій щодо розробки навчальних планів», зокрема у п. 3.1 про обов'язкову складову освітньої програми: до переліку навчальних дисциплін обов'язкової складової ОС магістра входять дисципліни гуманітарної та соціально-економічної підготовки (обсяг – 7 кредитів ЄКТС, якщо ці дисципліни не є профільними) і дисципліни професійної та практичної підготовки (обсяг – 59 кредитів ЄКТС). До переліку навчальних дисциплін гуманітарної та соціально-економічної підготовки магістра відносяться: -

Філософські проблеми наукового пізнання – 3,5 кредити (ОК2 в ОПП, що акредитується); - Ділова іноземна мова (ОК1 в ОПП, що акредитується) – 3,5 кредити. Так само дотримано вимог щодо вибіркової складової (п.3.2 «Методичних рекомендацій щодо розробки навчальних планів»), загальний обсяг вибіркової складової повинен містити не менше 25% від загального обсягу кредитів ЄКТС з підготовки здобувача вищої освіти відповідного освітнього ступеня: для ОС магістра – не менше 22,5 кредитів (24 кредити для ОПП, що акредитується). Кожна вибіркова навчальна дисципліна викладається в одному семестрі. Виходячи з наведеного, вибірккові навчальні дисципліни можуть мати такий розподіл за освітніми ступенями та семестрами: ОС магістра (усього – 6 вибіркових дисциплін): 1, 2 семестри – по 3 дисципліни в кожному, причому, на курсі, мінімум, одна з них має бути не фаховою (з не споріднених освітніх програм); обсяг кожної односеместрової вибіркової навчальної дисципліни становить: для ОС магістра – по 4 кредити.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

ОПП не передбачає підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://pk.nau.edu.ua/vstup/mahistratura/>
<https://pk.nau.edu.ua/allhorytm-vstupu-do-mahistratury-nau-u-2023-rotsi/>
<https://apsx.nau.edu.ua/vstupni-vyprobuvannia/>
<https://apsx.nau.edu.ua/zaproshuiemo-na-navchannia/>
<https://pk.nau.edu.ua/vartist-navchannia-bakalavr-mahistr/>
https://pk.nau.edu.ua/wp-content/uploads/2023/08/Polozhennia_pro_apeliainu_komisiiu_2023_roku.pdf
https://pk.nau.edu.ua/wp-content/uploads/2023/08/Polozhennia_pro_fakhovu_atestatsiiu_komisiiu_komisiiu_2023_roku.pdf
https://pk.nau.edu.ua/wp-content/uploads/2023/08/Polozhennia_pro_pryimalnu_komisiiu_2023_roku.pdf
<https://pk.nau.edu.ua/pravyla-priyomu-2023/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в НАУ реалізується студентоцентризований підхід <https://bit.ly/3Gossem>, Положенням про освітні програми НАУ <http://surl.li/aczsi>, Методичним рекомендаціям до розроблення і оформлення РП дисципліни <http://surl.li/ahzry>; Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність в НАУ <https://bit.ly/3pmdoSq> (інф. надається ННІ міжн. співробітництва освіти <http://surl.li/eisqh>) за допомогою залучення здобувачів та роботодавців до формування ОПП.

Студентоцентризований підхід здійснюється через: вибір дисциплін; академічну мобільність; доступ до неформальної освіти (Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих шляхом неформ. та/або інформ. освіти НАУ <http://surl.li/eisdj>); забезпечення навч.-метод ресурсами; можливість набуття фахових прикладних умінь (<http://surl.li/lolaz>, <http://surl.li/lolbn>), співпрацю з наук. керівником на засадах академічної свободи.

За результатами моніторингу рівня задоволеності здобувачами ОПП на основі анонімного опитування відділом моніторингу якості вищої освіти (<http://surl.li/agvaw>), кафедрою (<http://surl.li/lolri>) встановлено високий рівень задоволеності навчання та 100% рівень проведення навчальних занять, врахування студентоцентризованого підходу 93%, наявність зворотного зв'язку з викладачами 90%, виправдання очікування від ОПП 98%, задоволеність формою і методами навчання – 80%, 85% здобувачів планують продовжувати навчання на в аспірантурі кафедри авіаційної психології.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюється Положенням про порядок переведення (поновлення) студентів, що навчалися у вищих навчальних закладах Донецької та Луганської областей, на навчання до НАУ <http://surl.li/grmr>, Тимчасове положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення здобувачів (Наказ) <http://surl.li/grmp>, Положенням про організацію та проведення поточного та семестрового контролю <http://surl.li/dirhh>, Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих шляхом неформальної та/або інформальної освіти НАУ <http://surl.li/eisdj>.

Перезарахування (зарахування) навчальних дисциплін чи інших компонентів навчального плану може здійснюватися у разі переведення до Національного авіаційного університету з іншого ЗВО, поновлення на навчання, яке передбачає індивідуальний навчальний план його підготовки у поточному семестрі. Перезарахування здобувача регулюється Положенням про організацію освітнього у Національному авіаційному університеті <http://surl.li/gqvm>.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Прикладів практики застосування вказаних правил на відповідній ОП не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

В Університеті створено всі умови для безкоштовного доступу до освітніх платформ: (міжнародних) Coursera (<http://surl.li/amerz>), (вітчизняних) Prometheus (<https://prometheus.org.ua/>), Освітній Хаб міста Києва (<https://eduhub.in.ua/>), (університетської) НАУ-хаб (<http://surl.li/brjldq>), за рахунок оплачених Університетом курсів та безкоштовної мережею інтернет (Open NAU).

Відповідно до політики НАУ питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регулюється Положенням про організацію та проведення поточного та семестрового контролю (<http://surl.li/gqvm>), Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти Національного авіаційного університету (<https://nau.edu.ua/site/variables/news/2022/11/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F.pdf>), в якому зазначено у п.2 про визнання результатів неформальної та інформальної освіти, у п.3 про порядок перезарахування результатів неформальної та інформальної освіти, що окреслюють обсяг здобутих знань (не перевищувати 25% від загального обсягу освітніх компонентів, передбачених ОП), врахування тематики, змісту та результатів навчання освітніх компонентів ОП, що входять до навчального плану, а також відповідають тематиці, обсягу та змісту як навчальної дисципліни в цілому, так і її окремому розділу, темі, індивідуальному завданню (курсівній роботі, контрольній роботі тощо), які передбачені робочою програмою (силабусом) навчальної дисципліни (п.п.2.6), (п.п.2.7) не поширюється на кваліф. роботи.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Прикладів практики застосування вказаних правил на відповідній ОП не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в НАУ» <http://surl.li/gqvm> навчання здійснюється за формами: навчальні заняття; самостійна робота; практична підготовка; контрольні заходи, атестація.

Використовуються основні види навчальних занять: лекція, практичне, семінарське, індивідуальне заняття, консультація. Навчальний процес на ОПП будується як організація сумісної діяльності викладачів та магістрів, що передбачає наявність загальних цілей, загальної мотивації, узгодженого виконання розподілених і об'єднаних індивідуальних діяльностей. НПП вільно обирають форми та методи навчання з урахуванням цілей та ПРН, серед яких переважають інтерактивні методи (навчальні тренінги, ділові ігри, «мозкова атака», дискусії, кейс-метод, презентація, тестові завдання, складання таблиць, схематизація, добір прикладів на тлумачення теоретичних положень, індивідуальне та групове відтворення знань тощо), що сприяє продуктивному оволодінню різномірними знаннями, що допомагають генерувати власні ідеї, приймати обґрунтовані рішення; вдосконалювати застосування психодіагностичного інструментарію, виходячи зі специфіки організацій, зокрема з авіаційної галузі.

Розроблені РНП корелюють із результатами навчання за дисципліною з ПРН <https://apsx.nau.edu.ua/robochi-ta-navchalni-planu/> Форми та методи сприяють досягненню цілей та ПРН, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу і принципам академічної свободи.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в НАУ реалізується студентоцентрований підхід <https://bit.ly/3Gossem>, Положенням про освітні програми НАУ <http://surl.li/aczsi>, Методичним рекомендаціям до розроблення і оформлення РП дисципліни <http://surl.li/ahzry>; Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність в НАУ <http://surl.li/sdjm> (інф. надається ННІ міжн. співробітництва освіти <http://surl.li/eisqh>) за допомогою залучення здобувачів та роботодавців до формування ОПП.

Студентоцентричний підхід здійснюється через: вибір дисциплін; академічну мобільність; доступ до неформальної освіти (Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих шляхом неформ. та/або інформ. освіти НАУ <http://surl.li/eisdj>); забезпечення навч.-метод ресурсами; можливість набуття фахових прикладних умінь (<http://surl.li/lolaz>, <http://surl.li/lolbn>), співпрацю з наук. керівником на засадах академічної свободи.

За результатами моніторингу рівня задоволеності здобувачами ОПП на основі анонімного опитування відділом моніторингу якості вищої освіти (<http://surl.li/agvaw>), кафедрою (<http://surl.li/lolri>) встановлено високий рівень задоволеності навчання та 100% рівень проведення навчальних занять, врахування студентоцентрованого підходу 93%, наявність зворотного зв'язку з викладачами 90%, виправдання очікування від ОПП 98%, задоволеність формою і методами навчання – 80%, 85% здобувачів планують продовжувати навчання на в аспірантурі кафедри авіаційної психології.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Положенням про організацію освітнього процесу в НАУ <https://bit.ly/3pjXt6Z> регламентується дотримання принципу академічної свободи, а також Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність у НАУ <https://bit.ly/3pmdoSq> Принцип академічної свободи надає викладачам право самостійно і вільно обирати форми, методи і засоби організації освітнього процесу, що реалізується при розробці робочих програм і навч.-метод. забезпечення дисциплін, сприяє фаховій підготовці здобувачів вищої освіти.

Академічна свобода здобувачів виявляється у праві скористатись академічною мобільністю (у т.ч. міжнародною), вільно обирати, дисципліни вибіркового циклу, форми і методи навчання, окремі види навчальної діяльності на практичних заняттях, виходячи з методів проблемно-орієнтованого навчання магістри вільно оирають тематику інд. навч.-дослідних завдань, курсових та кваліфікаційних робіт, план дослідження, психологічний та психодіагностичний інструментарій, вільно брати участь у наукових та психологічних гуртках, навчальних/психологічних тренінгах тощо під час занять.

НПП гарантується можливість самостійності, з врахуванням інтересів та запитів магістрантів щодо механізму організації навчання за індивідуальним графіком, і проходження науково-дослідної та переддипломної практик відповідно до власних професійних інтересів.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Відповідна інформація надається здобувачам як заздалегідь (розміщена на сайтах АПСХ та ФЛСК) так і під час першої зустрічі з викладачем кожної дисципліни.

Розроблені на основі ОПП та навчальних планів робочі програми ОК <https://apsx.nau.edu.ua/robochi-ta-navchalni-plany/>, <https://apsx.nau.edu.ua/rnp/>, та силабуси дисциплін <https://apsx.nau.edu.ua/sylabusy-os-mahistr/> розміщені на сайті кафедри, факультету <https://flsc.nau.edu.ua/vybirkoviy-dystypliny/> та університету <https://nau.edu.ua/>. У цих повідомленнях учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів за допомогою розміщення силабусів на сайтах кафедри та НАУ до початку навчального року. В межах окремих освітніх компонентів викладачі на першому занятті з дисципліни, під час вступних занять, індивідуальних консультацій, ознайомлюють здобувачів із змістом та очікуваними результатами навчання, критеріями оцінювання. Результати оцінювання постійно відображаються в журналах академічних груп та в електронному журналі на платформі дистанційного навчання. Оцінювання здобувачів відбувається відповідно до «Положення про систему забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності НАУ» <https://bit.ly/3vrKf9i>. Результати онлайн опитування здобувачів свідчать про відсутність зауважень щодо оцінювання (<https://apsx.nau.edu.ua/rezultaty-opytuvannia/>, <https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/otsinyuvannya-rezultativ-yakosti-navchannya/>).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Змістова складова ОПП поєднує впровадження в освітній процес науково-дослідних компонентів, що сприяють розвитку та становленню якісних спеціалістів з психології, зокрема реалізація цього відбувається завдяки ОК5 курсовий проект (Психологічна служба), курсова робота ОК11 (Організаційна психологія). Проходження науково-дослідної практики у сфері психології (ОК12), переддипломної практики (ОК13) дозволяють реалізувати поєднання отриманих знань, компетентностей під час навчання безпосередньо у площину практичної діяльності. Виконання та захист кваліфікаційної роботи під супроводом наукового керівника сприяє посиленню практичної складової ОПП. Системне поєднання відбувається за рахунок залучення до написання наукових доповідей, тез, статей та сприяння до оприлюднення на психологічних секціях міжнародних науково-практичних конференціях «Політ: Сучасні проблеми науки!», «Індивідуальність у психологічних вимірах спільнот та професій», «Авіаційна та екстремальна психологія в контексті технологічних досягнень», а також участь в олімпіадах, конкурсах студентських наукових робіт, у стипендіальній програмі «Завтра UA» Фонду Пінчука, а також в тому числі у наукових гуртках (<https://flsc.nau.edu.ua/naukovi-hurtky/>), проведенні вебінарів, психологічних тренінгів для студентів бакалаврату (<https://apsx.nau.edu.ua/2023/06/06/zustrich-hurtka-psylab-16/>, <https://apsx.nau.edu.ua/vdovychenko-mariia-mykolaivna/>) тощо.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту освітніх компонентів ОПП здійснюється згідно з «Положенням про організацію навчального процесу в НАУ <https://bit.ly/3pjXt6Z> Викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик. Усі викладачі реалізують практику консультування, психотерапії, проведення вебінарів для широкого кола замовників, що надає їм можливість підвищувати рівень теоретичних та практичних занять відповідно до вимог сучасного суспільства. Викладачі кафедри є постійними учасниками різних Міжнародних програм, що дозволяють академічну мобільність: MEVLANA – проф. Помиткіна Л. проводила заняття в Бінгольському університеті (м. Бінголь, Туреччина) і додала теми у дисц. «Психологічна служба», проф. Лич О. 2021 р. захистила докторську дисертацію «Психологія життєстійкості осіб похилого віку» та використала наукові здобутки для розробки нової дисципліни «Психологічна стійкість в екстремальних та кризових умовах», проф. Яковицька Л., пройшовши міжнар. стажування, втілювала знання у дисципліну обов'язкового компоненту «Особливості індивідуальної та групової психокорекції а авіаційній галузі». Викладачі Помиткіна Л., Яковицька Л., Лич О. здобули В2 за програмою «Англійська мова як іноземна» на рівні В2, видано 21.06.2019 сертифікати

<https://apsx.nau.edu.ua/sertyfikaty-vykladachiv-2/>. Викладачі ОПП щорічно беруть участь у міжн. проєкті: «Prevention of corruption on the basis of responsible leadership», «Training on transforming the nation through responsible, inspiring leadership fighting corruption advanced program» (Інститут лідерства Pointman, Швейцарія, 2020., 2021, 2022, 2023), отримують сертифікати <https://apsx.nau.edu.ua/sertyfikaty-vykladachiv-2/>
<https://www.facebook.com/271974083662856/posts/814950489365210/?d=n>
<https://apsx.nau.edu.ua/2022/11/16/mizhnarodne-stazhuvannia-vykladachiv-kafedry-3/>
<https://apsx.nau.edu.ua/2022/05/21/mizhnarodne-stazhuvannia-vykladachiv-kafedry/>
<https://apsx.nau.edu.ua/2022/05/31/mizhnarodne-stazhuvannia-vykladachiv-kafedry-2/>
Відповідно до проведення власних досліджень викладачі беруть участь у Міжнародних конференціях, оприлюднюють та публікують результати, як фахові так і SCOPUS, Web of Science, та додають в рекомендовану літературу в РП, презентують результати досліджень власних або разом зі здобувачами на міжнар. Конференціях, які щорічно проводить кафедра і дають можливість поділитися та отримати досвід від інших учасників як вітчизняних так і закордонних.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація навчання у межах ОПП зумовлена тим, що НАУ зорієнтований на забезпечення висококваліфікованими фахівцями галузі цивільної авіації, яка є міжнародною за своєю місією, тому програма розроблена на основі «Стратегії НАУ до 2030 року» <https://bit.ly/3n9YH1A>, відповідно до Європейських вимог щодо забезпечення якості вищої освіти та Стратегії інтернаціоналізації співробітництва http://imco.nau.edu.ua/wp-content/uploads/2019/05/internationalization_strategy.pdf також розроблено Положення про академічну мобільність http://cnt.nau.edu.ua/sites/default/files/polozhennya_18_07_19.pdf. У новій редакції ОПП опануванню писемної та усної форм академічної англійської мови сприяє дисципліна (ОК1) Ділова іноземна мова. До змісту навчальних курсів долучено результати компаративних досліджень, матеріали міжнародної співпраці кафедри, університету із закордонними ЗВО (Португальський політехнічний інститут в м. Портелегро; Бінгольський університет в Туреччині; Університет Павла II в Любліні, Варшавський університет ім.М.Кюрі в м.Ченстохова, Академія Військового Мистецтва в м.Варшава (Польща); Бакинський державний університет в Азербайджані, Європейський інститут освіти в Словачії тощо), на базі яких викладачі кафедри проходили стажування та брали участь у міжнародних проєктах.
Кафедрою відкрита ОП: PSYCHOLOGY– англомовний проєкт для другого (магістерського) рівня вищої освіти 053 "Психологія", викладати навчальні дисципліни англійською мовою будуть професори кафедри, а також наші аспіранти та випускники.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Перевірка досягнень на рівні програмних результатів навчання за ОП здійснюється з допомогою визначених в навчальному плані та робочій програмі форм контрольних заходів – поточного (модульного) та семестрового (підсумкового) контролю, що передбачено п.1.4 Положення про атестацію здобувачів вищої освіти Національного авіаційного університету https://nau.edu.ua/site/variables/news/2023/5/193_%Do%BE%Do%B4-%D1%81%Do%B6%Do%Bo%D1%82%D1%8B%Do%B9.pdf Поточний контроль проводиться у формах усного, письмового або комбінованого експрес-контролю чи індивідуального завдання, захисту звітів, оцінювання виступів на семінарських заняттях, ролевих ігор, усного опитування тощо, що закріплено у п.2.3 «Положення ...» Семестровий (підсумковий) контроль за ОП здійснюється у формі семестрового екзамену, диференційованого заліку та атестації. Контроль результатів навчання здійснюється на принципах об'єктивності, системності, єдності вимог, плановості, прозорості, доступності та зрозумілості методики оцінювання, врахування індивідуальних можливостей здобувачів ОП п.5.11 «Положення про організацію освітнього процесу в НАУ». Оцінювання результатів навчання в НАУ здійснюється в балах за національною (п'ятибальною) шкалою та шкалою ECTS п.1.2 «Положення ...». Максимальна підсумкова кількість балів, яку здобувач може отримати уточнюється кафедрою, виходячи із набутого викладачами досвіду п.4.1.2 Методичні рекомендації до розроблення і оформлення робочої програми дисципліни денної та заочної форм навчання [https://nau.edu.ua/site/variables/news/2021/5/%Do%9C%Do%B5%D1%82%Do%BE%Do%B4%Do%B8%D1%87%Do%BD%D1%96%20%D1%80%Do%B5%Do%BA%Do%BE%Do%BC%Do%B5%Do%BD%Do%B4%Do%Bo%D1%86%D1%96%D1%97%20%Do%B4%Do%BE%20%D1%80%Do%BE%Do%B7%D1%80%Do%BE%Do%B1%Do%BB%Do%B5%Do%BD%Do%BD%D1%8F%20%D1%96%20%Do%BE%D1%84%Do%BE%D1%80%Do%BC%Do%BB%Do%B5%Do%BD%Do%BD%D1%8F%20%D1%80%Do%BE%Do%B1%Do%BE%D1%87%Do%BE%D1%97%20%Do%BF%D1%80%Do%BE%Do%B3%D1%80%Do%Bo%Do%BC%Do%B8%20%Do%BD%Do%Bo%Do%B2%D1%87%Do%Bo%Do%BB%D1%8C%Do%BD%Do%BE%D1%97%20%Do%B4%Do%B8%D1%81%D1%86%Do%B8%Do%BF%Do%BB%D1%96%Do%BD%Do%B8%20%Do%B4%Do%B5%Do%BD%Do%BD%Do%BE%D1%97%20%D1%82%Do%Bo%20%Do%B7%Do%Bo%Do%BE%D1%87%Do%BD%Do%BE%D1%97%20%D1%84%Do%BE%D1%80%Do%BC%20%Do%BD%Do%Bo%Do%B2%D1%87%Do%Bo%Do%BD%Do%BD%D1%8F%20\(2021\)_compressed.pdf](https://nau.edu.ua/site/variables/news/2021/5/%Do%9C%Do%B5%D1%82%Do%BE%Do%B4%Do%B8%D1%87%Do%BD%D1%96%20%D1%80%Do%B5%Do%BA%Do%BE%Do%BC%Do%B5%Do%BD%Do%B4%Do%Bo%D1%86%D1%96%D1%97%20%Do%B4%Do%BE%20%D1%80%Do%BE%Do%B7%D1%80%Do%BE%Do%B1%Do%BB%Do%B5%Do%BD%Do%BD%D1%8F%20%D1%96%20%Do%BE%D1%84%Do%BE%D1%80%Do%BC%Do%BB%Do%B5%Do%BD%Do%BD%D1%8F%20%D1%80%Do%BE%Do%B1%Do%BE%D1%87%Do%BE%D1%97%20%Do%BF%D1%80%Do%BE%Do%B3%D1%80%Do%Bo%Do%BC%Do%B8%20%Do%BD%Do%Bo%Do%B2%D1%87%Do%Bo%Do%BB%D1%8C%Do%BD%Do%BE%D1%97%20%Do%B4%Do%B8%D1%81%D1%86%Do%B8%Do%BF%Do%BB%D1%96%Do%BD%Do%B8%20%Do%B4%Do%B5%Do%BD%Do%BD%Do%BE%D1%97%20%D1%82%Do%Bo%20%Do%B7%Do%Bo%Do%BE%D1%87%Do%BD%Do%BE%D1%97%20%D1%84%Do%BE%D1%80%Do%BC%20%Do%BD%Do%Bo%Do%B2%D1%87%Do%Bo%Do%BD%Do%BD%D1%8F%20(2021)_compressed.pdf)

Також результати навчання обговорюються НПП на засіданнях кафедри після проведення семестрового контролю (Пр. № 9 від 24.06.2021 р.; Пр. № 2 від 09.02.2022 р.) Задоволеність навчанням на ОП вивчалася під час анонімного опитування магістрантів <https://apsx.nau.edu.ua/mahistratura/>

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Основне нормативне забезпечення стосовно форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в НАУ: Положення про організацію освітнього процесу в НАУ <https://nau.edu.ua/ua/menu/navchannya/organizatsiynе-tа-metodichne-zabezpechennya-osvitnogo-protsesu/polozhennya.html> Здобувачі мають доступ до програм, що містять, чіткі критерії оцінювання та форми контрольних заходів. Дотримання оптимальної чіткості та зрозумілості форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів передбачається змістом РП. Умови допуску до іспиту та результати навчання за дисципліною, що оцінюється регламентовано нормами розділу 4.1 «Методичних рекомендацій..» <http://surl.li/ahzry>, де зокрема уточнено максимальну: підсумкову кількість балів із дисципліни (100 балів), величину модульної контрольної рейтингової оцінки за семестр (30 балів), екзаменаційну оцінку (ДФН – 20 балів, ЗФ – 40 балів),

Також прозорість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечуються чітким визначенням та своєчасним доведенням до здобувача. Опитування здобувачів (анкетування) дозволяють виявити недоліки щодо доступності, зрозумілості критеріїв оцінювання та розробити заходи усунення цих недоліків <https://apsx.nau.edu.ua/rezultaty-opytuvannia/>

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформація щодо форм контрольних заходів, термінів та критеріїв оцінювання доводиться до відома здобувачів завдяки:

- 1) положенню про атестацію здобувачів вищої освіти Національного авіаційного університету https://nau.edu.ua/site/variables/news/2023/5/193_%D0%BE%D0%B4-%D1%81%D0%B6%D0%B0%D1%82%D1%8B%D0%B9.pdf
- 2) розробленим РП, які знаходяться у вільному доступі для здобувачів вже на початку навчального року; у РП <https://apsx.nau.edu.ua/tnp/> та силабусах <https://apsx.nau.edu.ua/sylabusy-os-mahistr/>
- 3) організації вступної частини першого заняття з дисципліни, на якому НПП подає коротку інформацію здобувачам щодо форм та критеріїв поточного та підсумкового контролю;
- 4) повторному інформуванню здобувачів щодо контрольних заходів та критеріїв оцінювання напочатку модульної контрольної роботи, консультації перед екзаменом;
- 5) за потреби, здобувача консультує науковий керівник, завідувач кафедри, працівник відповідального структурного підрозділу (деканату) для уточнення інформації щодо критеріїв оцінювання.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

За стандартом вищої освіти України другого (магістерського) рівня, галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки», спеціальності 053 «Психологія», затвердженого та введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 року № 564, також використовуються форми атестації здобувачів, які заявлені в ОП, що відповідають діючим вимогам до підготовки магістрів. Форми атестації здобувачів відповідають існуючому стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, яким передбачено атестація у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену. ОП «Психологія» згідно з Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти Національного авіаційного університету https://nau.edu.ua/site/variables/news/2023/5/193_%D0%BE%D0%B4-%D1%81%D0%B6%D0%B0%D1%82%D1%8B%D0%B9.pdf передбачає атестацію у формі атестаційного екзамену за фахом та публічного захисту кваліфікаційної роботи магістра.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регламентується змістом п.2.11 «Положення про організацію та проведення поточного та семестрового контролю» <http://surl.li/grmf>. Документ оприлюднений на головній сторінці Національного авіаційного університету у розділі «Організація навчального процесу (положення)». «Положення про атестацію здобувачів вищої освіти Національного авіаційного університету https://nau.edu.ua/site/variables/news/2023/5/193_%D0%BE%D0%B4-%D1%81%D0%B6%D0%B0%D1%82%D1%8B%D0%B9.pdf

Процедури проведення контрольних заходів для окремих компонентів ОП регулюється робочими програмами навчальних дисциплін. Зокрема, вони містять наступну інформацію: а) контроль знань і розподіл балів, які отримують здобувачі; б) обов'язкові умови допуску до заліку чи іспиту; в) оцінювання за формами контролю; г) шкалу відповідності балів. Робочі навчальні програми навчальних дисциплін розміщені у відкритому доступі на сайті кафедри <https://apsx.nau.edu.ua/tnp/> та в репозитарії НАУ

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Відповідно до норм «Положення про організацію та проведення поточного та семестрового контролю»

<http://surl.li/grmf>: - критерії оцінювання результатів складання екзамену здійснюється відповідно до PCO, входить до РПНД, які знаходяться у вільному доступі для здобувачів вже на початку навчального року (п.2.22); - у випадку виникнення конфлікту інтересів, здобувач ОП, який не погоджується з виставленою позитивною оцінкою, має право звернутися з письмовою апеляцією, що засвідчує дотримання його права на оскарження результатів семестрового контролю (п.2.32); - письмові екзаменаційні роботи здобувачів ОП зберігаються на кафедрі протягом року, а потім знищуються в установленому порядку (п.4.15). - Положенням про виявлення та запобігання академічному плагіату в НАУ

https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/qadobrochesnist/28_05_2020/P_pro_plagiat_zkoregovane.pdf
Спеціальні процедури щодо запобігання та врегулювання конфлікту інтересів передбачені Кодексом честі науково-педагогічного працівника і студента <https://nau.edu.ua/ua/menu/navchannya/kodeks-chesti-naukovo-pedagogichnogo-pratsivnika-i-studenta-nau/>, Статут НАУ <https://nau.edu.ua/ua/menu/un%D1%96versitet/pro-universitet/statut-universitetu.html>

В яких визначені процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, виявлення, протидії та запобігання корупції. За час функціонування ОП випадків необ'єктивного оцінювання не фіксувалося, конфліктів інтересів та оскарження результатів не траплялося.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

У Положенні про організацію та проведення поточного і семестрового контролю

https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/Systema_QA/Documentacija_QA/05_03_2020/Polozhennya_pro_organizaciju_ta_provedennya_potochnogo_i%20semestrovogo_kontrolyu_05_03_2020.pdf зазначено норми, які врегулюють процедуру повторного складання екзаменів. Повторне проходження контрольних заходів передбачено для тих здобувачів, хто під час семестрового контролю отримав оцінку «F», або не пересклав в установлені терміни дисципліну, з якої під час семестрового контролю студент отримав оцінку «FX». Повторне проходження семестрового контролю з метою ліквідації академічної заборгованості дозволяється лише до початку наступного семестру. яке передбачає зокрема: повторно пройти семестровий контроль здобувач ОП може двічі – склавши іспит самому викладачу, а вдруге – склавши іспит спеціально створеній комісії (п.3.3); у разі порушення здобувачем ОП дисципліни поведінки під час проходження контрольних заходів з семестрового контролю, лектор може відсторонити цього здобувача від подальшого виконання завдання, зробивши відповідний запис на його письмовій роботі та оцінивши її як нуль балів (п.2.24). Повторне проходження контрольних заходів додатково регламентоване у Положенні про індивідуальний навчальний план студента https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/Systema_QA/Documentacija_QA/05_03_2020/Polozhennya_pro_individualnij_navchalnij_plan_studenta_NAU_05_03_2020.pdf. Прикладів на ОП перескладання іспитів комісії не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Врегулювання порядку оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів у НАУ регламентоване низкою документів, доречність використання яких залежить від конкретної ситуації: - на етапі вступної кампанії – змістом «Положення про організацію та проведення поточного та семестрового контролю» https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/Systema_QA/Documentacija_QA/05_03_2020/Polozhennya_pro_organizaciju_ta_provedennya_potochnogo_i%20semestrovogo_kontrolyu_05_03_2020.pdf, відповідно до якого вирішення спірних питань щодо результатів вступних випробувань з метою виявлення об'єктивності виставленої оцінки проводиться у відповідному порядку на запит відповідного вступника на освітню програму; - під час атестації – нормами «Положення про організацію та проведення поточного та семестрового контролю», згідно з яким здобувач має право подати на апеляцію у разі незгоди із оцінкою за освітньою компонентою, яка винесена на семестровий (підсумковий) контроль; - поточного та підсумкового контролю – змістом «Положення про організацію освітнього процесу в НАУ», яке передбачає можливість оскарження дій науково-педагогічних працівників, зокрема на етапі проведення процедур поточного та підсумкового контролю. Звернень про оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів по даній ОП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

У НАУ політика, стандарти і процедура дотримання академічної доброчесності визначається документами: Статут НАУ, Кодекс честі НПП і студента <https://nau.edu.ua/ua/menu/navchannya/kodeks-chesti-naukovo-pedagogichnogo-pratsivnika-i-studenta-nau/>

Рішення вченої ради НАУ щодо використання Онлайн-сервісу (інформаційної системи) “Unicheck” у процедурі перевірки академічних та наукових текстів на плагіат.

<https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/akademichna-dobrochestnist/>

Положення про виявлення та запобігання академічного плагіату

https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/qadobrochesnist/28_05_2020/P_pro_plagiat_zkoregovane.pdf

Порядок перевірки академічних та наукових праць на плагіат

https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/qadobrochesnist/28_05_2020/Porjadok_proved_antiplagiat_Gizun_koreg.pdf

Договір про співпрацю між ТЗОВ «Антиплагіат» та НАУ, що передбачає вільний доступ до сервісу Unicheck. Окрім цього, на головній сторінці університетського сайту є вкладка «Забезпечення якості – Академічна доброчесність»

<http://surl.li/ajouf>, де у вільному доступі представлено всі документи, Декларація про дотримання академічної доброчесності здобувачів вищої освіти НАУ і Декларація про дотримання академічної доброчесності НПП НАУ.

Кафедра регулярно проводить методологічні семінари для студентів та викладачів Професори Яковицька Л., Лич О.,

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Перш за все, це використання системи Unicheck, що регульовано нормами Положення про виявлення та запобігання академічного плагіату

https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/qadobrochesnist/28_05_2020/P_pro_plagiat_zkoregovane.pdf

Порядок перевірки академічних та наукових праць на плагіат

https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/qadobrochesnist/28_05_2020/Porjadok_proved_antiplagiat_Gizun_koreg.pdf. Також використовується комплекс профілактичних заходів для запобігання недотримання норм та правил академічної доброчесності: ознайомлення здобувачів вищої освіти із вищезазначеним Положенням;

інформування здобувачів вищої освіти про необхідність дотримання правил академічної доброчесності; проведення семінарів із здобувачами вищої освіти з питань інформаційної діяльності Університету, правильності написання наукових, навчальних робіт, правил опису джерел та оформлення цитувань тощо (Пр. № 1 від 18.01.2022 р.) Кафедра регулярно проводить методологічні семінари для студентів та викладачів

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Серед здобувачів ОП питання академічної доброчесності популяризується різноманітними способами. Інформація щодо формування доброчесності в студ. середовищі висвітлюється на веб-сайті НАУ

<https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/akademichna-dobrochestnist/>

Запроваджено Кодекс честі НПП та студента НАУ, що розміщені на стендах навчальних корпусів університету, а також на сайті <https://nau.edu.ua/ua/menu/navchannya/kodeks-chesti-naukovo-pedagogichnogo-pratsivnika-i-studenta-nau/>

Декларація про дотримання академічної доброчесності здобувача вищої освіти / НПП (заповнюють всі, на сайті є форма)

Впровадження системи академічної доброчесності в НАУ <https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/akademichna-dobrochestnist/>

Академічна доброчесність як позитивна практика популяризується в НАУ через постійну роз'яснювальну роботу (керівники кваліф. робіт, куратор, викладачі) та ознайомлення з інтернет-ресурсами щодо сприяння доброчесності (Проєкт «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» – Academic IQ), знайомлять з випусками інфобюлетня «Академічна доброчесність».

При безпосередній роботі НПП зі здобувачами систематично наголошується на необхідності дотримання принципів академічної доброчесності, як на рівні виконання науково-дослідних завдань, так і під час проходження контрольних заходів. Кафедрою авіаційної психології проводяться методологічні семінари щодо роз'яснення важливості недопускання плагіату в наукових публікаціях, кваліфікаційних роботах.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідальність за порушення академ. доброчесності НПП та здобувачами ОП регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в НАУ» та змістом статті 42 ЗУ «Про освіту». За порушення академ. доброчесності НПП та здобувачами встановлюється відповідальність відповідно до Закону України «Про вищу освіту», Закону України «Про авторське право і суміжні права», Положення про виявлення та запобігання академічному плагіату» та Порядку перевірки академічних та наукових текстів на плагіат. Ці документи знаходяться у вільному доступі на веб-сайті НАУ <https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/akademichna-dobrochestnist/> та доводяться до відома усіх учасників освітнього процесу. Встановлення факту низької унікальності праць є підставою для відмови у друці та поверненні на доопрацювання. Низький відсоток оригінальності робіт здобувачів є підставою щодо прийняття рішення про недопущення до захисту та доопрацювання матеріалів або видачу нового завдання, відрахування здобувача чи позбавлення його стипендії. Виявлення фактів плагіату наукових та НПП НАУ враховується при проведенні конкурсу на посаду. Відповідно до пункту 2.36 Положення про орг. та проведення поточного та семестр. контролю, при виявленні факту використання здобувачем недозволених матеріалів екзаменатор має право припинити складання екзамену здобувачем і виставити незадовільну оцінку. Випадків порушення академічної доброчесності здобувачами вищої освіти за ОП «Психологія» виявлено не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурс на заміщення вакантної посади оголошується наказом ректора та розміщується на сайті НАУ, на сайті Вченої ради НАУ розміщені накази з результатів проходження конкурсу. Конкурсний добір НПП в НАУ регламентується «Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) у НАУ»

(<https://nau.edu.ua/ua/menu/un%D1%96versitet/konkurs-na-zamishchennya-vakantnih-posad-naukovo-pedagogichnih-pratsivnikiv.html>), відбувається в декілька етапів: усі претенденти подають документи відповідності посаді;

рекомендації від кафедри виносяться на розгляд ВР ФЛСК; для кандидатів на посаду професора передбачається розгляд на засіданні ВР НАУ. Під час конкурсного відбору аналізуються показники кваліфікації відповідність додатку 15 Ліцензійних умов (п.38) (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF#Text>). Претендент надає пакет документів: звіт про результати роботи, рецензію на відкрите заняття, список праць, дипломи та сертифікати. Документи розглядаються кафедрою, ВР ФЛСК стосовно укладання договору. Необхідний рівень професіоналізму НПП під час конкурсного добору забезпечується урахуванням академічної та проф. кваліфікації: наявності наук.ступеня, результатів наук. та практ. діяльності, публікацій у базах Scopus, WoS, Copernicus та ін.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

У Статуті Університету (п.2.4.12 зазначено про необхідність залучення представників роботодавців, провідних учених і фахівців-практиків до формування змісту ОПП). Виходячи з нормативних процедур роботодавці були залучені як рецензенти, на методол. семінарах <https://apsx.nau.edu.ua/2023/02/28/obhovorennia-proiektu-opp-psykholohiia-mahistry/>; обговорювалися з представниками Ради роботодавців ФЛСК, під час викладання окремих освітніх компонентів

<https://apsx.nau.edu.ua/2023/06/02/zaniattia-dlia-mahistriv-1-ho-roku-navchannia-u-mezhakh-dystsypliny-stratehii-pryvatnoi-psykholohichnoi-praktyky-provedene-steikkholderom/>; <https://apsx.nau.edu.ua/2023/05/24/zaniattia-dlia-mahistriv-1-ho-roku-navchannia-u-mezhakh-dystsypliny-psykholohiia-pryniattia-rishen-provedene-steikkholderom/>), онлайн-опитувань (Анкета) <https://apsx.nau.edu.ua/mahistratura/>, побажання яких враховувались для удосконалення ОПП: додалися дисципліни з практичної діяльності психолога в авіац. сфері («Особливості індивідуальної та групової психокорекції в авіаційній галузі» та «Психологічна стійкість в екстремальних та кризових умовах»).

Роботодавці залучаються до організації освітнього процесу на всіх стадіях його реалізації, бути керівниками баз практики; роботодавців залучають до роботи у складі екзаменаційних комісій (Мозгова Г.П. – д. психол. наук, проф., зав. каф. теоретичної та консультативної психології НПУ імені Драгоманова; Яцина О.Ф. – д. психол. наук, доцент, проф. кафедри наук про здоров'я УжНУ).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

До викладання навчальних дисциплін розпочато і планується посилити практику залучення стейкхолдерів, роботодавців до аудиторних занять на ОП <https://apsx.nau.edu.ua/2023/06/02/zaniattia-dlia-mahistriv-1-ho-roku-navchannia-u-mezhakh-dystsypliny-stratehii-pryvatnoi-psykholohichnoi-praktyky-provedene-steikkholderom/>; <https://apsx.nau.edu.ua/2023/05/24/zaniattia-dlia-mahistriv-1-ho-roku-navchannia-u-mezhakh-dystsypliny-psykholohiia-pryniattia-rishen-provedene-steikkholderom/>, до занять під час переддипломної практики.

В рамках академічної мобільності ERASMUS+ вчені з Polytechnic Institute of Portalegre (Португалія) провели Міжнародний методологічний українсько-португальський семінар на тему «Positive Mental Health in Workplace: a New Global and Preventive Approach for Flight Staff» для викладачів та студентів нашої кафедри (<https://www.facebook.com/osvitanews/photos/pcb.2307412469373294/2307412136039994/?type=3&theater>)

Кафедра запрошує стейкхолдерів на розширені засідання, запрошує їх бути учасниками майстер-класів, конференцій та входити до складу оргкомітету міжнародних науково-практичних конференцій: «Індивідуальність у психологічних вимірах спільнот та професій», «Екстремальна та авіаційна психологія в контексті технологічних досягнень» <https://apsx.nau.edu.ua/konferentsii/>, на яких магістранти мають можливість ознайомитися з діяльністю фахівців з галузі психологія.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Відповідно до п.8.3.5 Положення про орг. освітнього процесу в НАУ щорічно відбувається оцінювання НПП, оприлюднення результатів на веб-сайті, нагородження. З метою моніторингу рівня проф. розвитку НПП переукладаються контракти (від 1 до 5 р.), (Порядок проведення конкурсу при заміщенні вакантних посад НПП <https://nau.edu.ua/ua/menu/un%D1%96versitet/konkurs-na-zamishchennya-vakantnih-posad-naukovo-pedagogichnih-pratsivnikiv.html>).

НАУ сприяє підвищенню кваліфікації НПП відповідно до п.8.3.6 Положення про орг. освітнього процесу про забезпечення підвищення кваліфікації працівників, до Положення про підвищення кваліфікації (стажування) НПП: <https://nau.edu.ua/ua/menu/navchannya/organizatsiynе-ta-metodichne-zabezpechennya-osvitnogo-protsesu/polozhennya.html>: НПП підвищують кваліфікацію один раз на 5 років на базах інших ЗВО, профільних установах <https://apsx.nau.edu.ua/sertyfikaty-vykladachiv-2/>; долучаються до програм MEVLANA - Помиткіна Л. в Бінгольському унів., Туреччина (<https://www.facebook.com/271974083662856/posts/465035081023421/?d=n>);

вступають до докторантури НАУ (Ічанська О.), відвідують міжн. проектах: Яковицька Л., Хохліна О., Лич О., Помиткіна Л. - участь у Швейцарському проекті (<https://www.facebook.com/271974083662856/posts/814950489365210/?d=n>); під час проведення щорічних конференцій кафедри <https://apsx.nau.edu.ua/konferentsii/> тощо. Отримані компетентності викладачі використовують у професійній діяльності: проводять майстер-класи, семінари, лекції. Усі викладачі мають публікації в SCOPUS/ Web of Science.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

НАУ сприяє мотивації до розвитку викладацької майстерності через процедуру преміювання, зазначеної у Положенні про преміювання працівників

<https://nau.edu.ua/download/buhgalteriya/2021/%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%BC%D1%96%D1%8E%D0%B2%D0%BD%D0%BD%D1%8F.pdf>; участі у конкурсі підручників, монографій, навчальних посібників; Положення про конкурс щодо впровадження інноваційних інформаційних комплексів:

https://nau.edu.ua/site/variables/docs/docsmenu/nauka/konkurs/books2019/Pologennya_pro_konkurs_pidruchnykiv_2019.pdf).

З метою стимулювання розвитку викладацької майстерності щорічно проводяться анонімні опитування серед здобувачів з метою складання рейтингу кращих НПП. Факультет лінгвістики та соціальних комунікацій також практикує преміювання та нагородження НПП, які отримують схвальні відгуки зі сторони здобувачів та проявляють високий рівень публікаційної активності (<http://surl.li/bdqir>).

Викладачі кафедри активно публікуються в наукометричних виданнях SCOPUS, Web of Science, за які отримують премії від університету (кадровий склад <https://apxs.nau.edu.ua/kadrovyi-sklad/>).

За високий рівень майстерності та видатні наук.-пед. здобутки були нагороджені: нагрудним знаком «За сумлінну працю» - Помиткіна Л.; Лич О. – Подякою НАУ; Хохліна О.П. – премією найбільшу кількість цитувань, Яковицька Л.С. – грамотою. Заохочення викладачів проводиться через нагородження, занесення прізвища на Дошку пошани факультету/університету, преміюванням.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Матеріально-технічне забезпечення в НАУ відповідає вимогам реалізації ОПП. Інфраструктура кафедри: мультимедійна аудиторія, лекційні аудиторії, кабінет для психологічних консультацій 8.1207а, безкоштовний WI-FI та ін. сприяють досягненню цілей ОПП та ПРН.

Навчальні приміщення, в яких здійснюється освітній процес за ОПП, обладнані мультимедійними комплексами (проектори, комп'ютери, ноутбуки, монітор для презентацій). НТБ НАУ надає доступ до повнотекстових баз даних: Scopus, Web of Science <https://www.lib.nau.edu.ua/>, до літ. джерел (електронний каталог: <http://ufd.lib.nau.edu.ua:8080/library/DocSearchForm>), до праць викладачів <https://er.nau.edu.ua/handle/NAU/9109>.

Фонд бібліотеки налічує 10 читальних залів, зал мультимедійних видань, 3 комп'ютерні класи, електронний каталог, електронну базу аналітичних матеріалів з періодики, а також довідково-пошуковий апарат у картковому вигляді, безкоштовний WI-FI.

На кафедрі збираються праці з психології викладачів (посібники, підручники, монографії, методичні рекомендації тощо: <https://apxs.nau.edu.ua/wp-content/uploads/2022/02/Monohrafiia-2021.pdf>; <https://apxs.nau.edu.ua/iakovytyskalahada-saveliivna/>; <https://apxs.nau.edu.ua/khokhlina-olena-petrivna/>; <https://apxs.nau.edu.ua/lych-oksana-mykolaivna/>). Перевірка на плагіат кваліфікаційних робіт здобувачів за ОПП здійснюється за допомогою сертифікованої комп'ютерної програми Unicheck за рахунок НАУ.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище НАУ дозволяє задовольняти потреби та інтереси здобувачів завдяки достатній соціальній інфраструктурі (студ. містечко <https://bit.ly/3oCYeOz>, НТБ <https://www.lib.nau.edu.ua/>), ЦКМ <https://bit.ly/3af9ZMC>, Центр харчування НАУ <https://bit.ly/3o2bMCN>), відповідних мат.-техн. <https://bit.ly/3B2W1rY>, навч.-метод. та інф. умов НАУ відповідно до Положення про орг. освітнього процесу.

Виявлення рівня задоволеності інтересів та потреб здобувачів здійснюється через онлайн-опитування <https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/otsinyuvannya-rezultativ-yakosti-navchannya/>, <https://apxs.nau.edu.ua/rezultaty-opytuvannya/>, студ.самоврядування, зустрічі з куратором, з фахівцями з галузі психології <https://apxs.nau.edu.ua/2023/06/02/zaniattia-dlia-mahistriv-1-ho-roku-navchannia-u-mezhakh-dystsypliny-stratehii-pryvatnoi-psykholohichnoi-praktyky-provedene-steikkholderom/>; <https://apxs.nau.edu.ua/2023/05/24/zaniattia-dlia-mahistriv-1-ho-roku-navchannia-u-mezhakh-dystsypliny-psykholohiia-pryniattia-rishen-provedene-steikkholderom/>, відвідування гуртків та товариств <https://apxs.nau.edu.ua/laboratorii/>, <http://ysa.nau.edu.ua/>, відділ по роботі зі студентами. У НАУ діє НАУ-хаб (<https://bit.ly/3acIqDp>) – простір неформальної освіти в університеті.

Зворотній зв'язок щодо освітніх та інших потреб здобувачі передають через командирів груп, при зверненні до куратора групи, гаранта ОПП, завідувача кафедри, до адміністрації факультету (декана, заступників декана), через скриньку довіри <https://apxs.nau.edu.ua/skrynka-doviry/>

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти підтримується відділом по роботі зі студентами, сектором психолого-пед. роботи <https://nau.edu.ua/ua/menu/un%D1%96versitet/departments/viddil-roboti-zi-studentami/sektor-psyhologo-pedagogichnoi-roboti/>, діє відділ безпекової діяльності, Комісія з профілактики правопорушень серед здобувачів вищої освіти; Рада з поселення.

Регулярно проводяться інструктажі щодо норм техніки безпеки, правил поведінки, масові навчальні заходи цивільної оборони та пожежної безпеки, які щорічно фіксуються у відповідних журналах. Медичні послуги надаються в студентському містечку НАУ (<http://medcenter.nau.edu.ua>). На кафедрі є аптечка. У навчальних корпусах та гуртожитках працює охорона. Потребу у психол. та фізичній безпеці здобувачів та викладачів у НАУ

реалізовано через систему відремонтованих бомбосховищ, оприлюднено на сайті НАУ алгоритму дій за сигналі цивільного захисту «Повітряна тривога» (Наказ Ректора № 310/од від 29.08.2023, розроблена інструкція щодо дій персоналу НАУ у разі виникнення надзвичайної ситуації. Проводиться робота з запобігання булінгу, мобінгу, кібербулінгу (<https://www.facebook.com/271974083662856/posts/1028028558057401/?d=n>; <https://www.facebook.com/271974083662856/posts/978149893045268/?d=n>, харасменту <https://bit.ly/3iDIdxD>; роботи психологічних гуртків кафедри з надання («Інсайт», «PsyLab»); працює кабінет психол. підтримки НАУ.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Підтримку здобувачів в НАУ забезпечують: Положення про організацію освітнього процесу <https://nau.edu.ua/ua/menu/navchannya/organizatsiynе-tа-metodichne-zabezpechennya-osvitnogo-protseu/polozhennya.html> Положення про систему забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності НАУ; Положення про виявлення та запобігання академічному плагіату; Положення про атестацію здобувачів вищої освіти НАУ, Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, Положення про порядок переведення (поновлення) студентів, які навчалися у ЗВО Донецької та Луганської областей, на навчання до НАУ; Положення про орг. сам. роботи здобувачів вищої освіти; Положення про орг. та пров. поточного і семестрового контролю; Положення про інд. навч. план студента НАУ; Порядок надання дозволу на вільне відвідування навчальних занять студентами університету (<http://surl.li/ajjif>).

Політика університету в сфері якості базується на засадах міжнародного стандарту ISO 9001: 2015 та Стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти <http://surl.li/dqhau>. На сайті НАУ розміщена інформація про конференції, міжнародні проекти, видання НАУ, партнерство (<http://surl.li/lpove>), формування індивідуальної освітньої траєкторії, форми та засоби забезпечення інклюзивної освіти <https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/inklyuzivna-osvita/>.

Інформаційна, організаційна, консультативна підтримка здійснюється через телеграм та вайбер канали викладачів, куратора з магістрами, на годинах ГКК, очно та через гугл класи, корпоративну пошту, через офіційний сайт факультету <https://flsc.nau.edu.ua/>, сайт кафедри <https://apsx.nau.edu.ua/>, Facebook, Instagram кафедри; відділ по роботі зі студентами <http://surl.li/lbgrp>. Здобувачі мають доступ до інформаційного контенту сайту НАУ, бібліотечних фондів та до сервісних послуг (<https://www.lib.nau.edu.ua/>), репозитарію (<https://er.nau.edu.ua/>), освітнього порталу (за умови авторизації), до ОПП, НП, РНП, ОК, силабусів.

Механізми соціальної підтримки реалізуються також через профспілку студентів НАУ <http://pposa.nau.edu.ua/>, відділ по роботі зі студентами, шляхом своєчасної виплати стипендій, наданням можливості отримати матеріальну допомогу (<https://bit.ly/3iFzcUQ> (за потребою)).

Фізична та психологічна підтримка здійснюється 2 гуртки кафедри «Інсайт», «PsyLab», співробітників сектору психолого-пед. роботи та <https://nau.edu.ua/ua/menu/un%D1%96versitet/departments/viddil-po-roboti-zi-studentami/>, у НАУ діє ЦКМ, Спорткомплекс та інші творчі та спортивні гуртки.

Скарг від здобувачів стосовно усіх видів підтримки не надходило. Кафедра має власний кабінет для психологічних консультацій: консультативну підтримку надають НПП у вигляді групових та індивідуальних консультацій з фіксацією у відповідному журналі.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Здобувачі з особливими освітніми процесами на ОП ще не вступали. При цьому НАУ працює над доступністю здобувачів з особливими освітніми потребами до усіх приміщень та корпусів для повноцінного та якісного освітнього процесу, що підтверджується Стратегією розвитку НАУ на період до 2030 р.; Статутом (<https://bit.ly/3lgr7HS>), Концепцією організації інклюзивного навчання в НАУ (<https://bit.ly/3uPaPJI>), в яких висвітлено особливості організації інклюзивного навчання здобувачів вищої освіти з особливими освітніми потребами.

На офіційній сторінці НАУ розміщені (<https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/inklyuzivna-osvita/>): Концепція організації інклюзивного навчання в Національному авіаційному університеті", розпорядження «Про закріплення аудиторій для осіб з особливими освітніми потребами під час освітнього процесу»; Наказ "Про затвердження Положення про порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у Національному університеті"; План графік виконання щодо організації безбар'єрного доступу до будівель та приміщень відповідно до вимог «Інклюзивності будівель та споруд» для безбар'єрного простору маломобільних груп населення; документальне підтвердження фахівця з питань технічного обстеження будівель та споруд та інші документи та заходи про забезпечення доступності до освітнього процесу та доступності усіх послуг здобувачам з особливими освітніми потребами.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій відбувається згідно з Положення про запобігання та протидію булінгу, мобінгу, кібербулінгу, харасменту в НАУ (<https://bit.ly/3iDIdxD>), Положення про організацію внутрішньої службової перевірки (<http://surl.li/bdvif>), Положення про комісію з правопорушень НАУ (<http://surl.li/eixul>). На факультеті діє комісія з етики та академічної доброчесності, до складу якої входять представники адміністрації, викладачів та студентства; здійснюється анонімне опитування здобувачів вищої освіти з метою запобігання і врегулювання конфлікту інтересів серед науково-педагогічних, наукових та ін. працівників

здійснюється відповідно до ст. 28-36 Закону України Про запобігання корупції та ст. 172-7 Кодексу України про адміністративні правопорушення; забезпечується дотримання Правил внутрішнього розпорядку (<http://surl.li/eisxp>), Кодексу честі науково-педагогічного працівника і студента НАУ (<https://nau.edu.ua/ua/menu/navchannya/kodeks-chesti-naukovo-pedagogichnogo-pratsivnika-i-studenta-nau/>). Науково-педагогічні працівники та здобувачі заповнюють декларації про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічного, наукового, педагогічного працівника НАУ та декларації про дотримання академічної доброчесності здобувача вищої освіти НАУ, розміщені на офіційному сайті НАУ (<https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/akademichna-dobrochestnist/>). Запобігання корупції (<https://bit.ly/2WR1nIV>) контролюється відділом з питань запобігання та виявлення корупції (<https://nau.edu.ua/ua/menu/un%D1%96versitet/departments/viddil-vnutrishnogo-kontrolyu-zapobigannya-ta-viyavlennya-koruptsii.html>).

Здобувач або працівник Університету мають можливість звернутись зі скаргою через «Скриньки довіри», що діють на офіційних сайтах кафедри (<https://aprx.nau.edu.ua/skrynka-doviry/>), на сайті факультету (https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScYbzr9gqMi49iwkEko6bYR_h348r3uNNbQZqTqkbFKKo-NIw/viewform); на сайті НАУ (<https://nau.edu.ua/ua/menu/un%D1%96versitet/skrinka-doviri.html>), активно працюють відділи по роботі зі студентами, студентське самоврядування, профспілка студентів, юридичний відділ; профспілка НАУ <http://profkom.nau.edu.ua/>.

Викладачі та аспіранти кафедри проводять вебінари на тему Кібербулінгу <https://aprx.nau.edu.ua/2023/01/30/zakhid-na-temu-kiberbulinh-sered-ditei-ta-doroslykh/>. За час існування ОПП звернень здобувачів освіти або викладачів щодо конфліктних ситуацій, пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією не зафіксовано.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

В Університеті діє визначений механізм розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП. З метою вдосконалення організації розроблення, впровадження та реалізації освітніх програм, вдосконалення та розвитку системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Національному авіаційному університеті затверджено Положення про систему забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності НАУ <http://surl.li/anbfl> та створено Раду з якості НАУ (Положення про Раду з якості: <http://surl.li/lppnx>). Проект проходив публічне обговорення та був прийнятий на засіданні Вченої ради НАУ.

У Положенні про освітні програми Національного авіаційного університету (затвержене наказом ректора від «07» 05 2020 р. №148/од:

https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/Systema_QA/Documentacija_QA/14_05_2020/2020_05_12_Pologenja_pro_osvitni_programi_NAU_end2.pdf), визначено у п.4.1 – внутрішнє оцінювання якості реалізації освітньої програми відбувається в Університеті через процедури внутрішнього моніторингу та її перегляду; п. 4.2. – моніторинг освітньої програми: задля досягнення встановленої мети освітньої програми та її відповідності потребам здобувачів вищої освіти і суспільства в Університеті проводиться моніторинг і періодичний перегляд освітніх програм; п.4.3 – перегляд освітньої програми: перегляд освітніх програм в Університеті проводиться щорічно (або два рази на рік за належної аргументації) за результатами моніторингу. Керуючись цим положенням було за визначеною процедурою оновлено ОПП. Структурні підрозділи системно дотримуються визначених Університетом процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Періодичність перегляду ОП відбувається згідно визначених процедур зазначених у Положенні про освітні програми Національного авіаційного університету: у п. 4.3 йдеться про процедуру перегляду ОП: проводиться щорічно (або два рази на рік за належної аргументації), у п.п. 4.3.2 – про ініціаторів процедури перегляду; ними є безпосередні учасники реалізації освітньої програми, внутрішні та зовнішні стейкхолдери. Підстави, форма та ініціатори внесення пропозицій щодо перегляду освітньої програми з урахуванням рівня інституційної структури системи внутрішнього забезпечення якості НАУ (згідно з «Положенням про систему забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності НАУ визначають порядок надання пропозицій щодо перегляду освітніх програм. Пропозиції усіх зацікавлених сторін були враховані під час останнього перегляду ОПП. Щороку на засіданні кафедри розглядається питання про якість освітньої діяльності в рамках реалізації ОПП та на методологічних семінарах, які кафедра проводить разом зі стейкхолдерами <https://aprx.nau.edu.ua/2023/02/28/obhovorennia-proiektu-opp-psykholohiia-mahistry/>, <https://flsc.nau.edu.ua/2023/03/07/obhovorennia-proiektu-opp-psykholohiia-mahistry/>.

Дотримуючись визначеного механізму з «Положення про освітні програми НАУ, Наказу Ректора НАУ «Про щорічний перегляд освітньо-професійних програм» №394/од від 01.12.2022р. та Наказу Міністерства освіти і науки України від 05.09.2022 р. №781 було перезатвердження ОПП у новій редакції (протокол ВР НАУ №4 від 19.04.23 р., Наказ Ректора 180/од від 01.05.2023 р.).

В оновленій редакції ОПП розширено перелік дисциплін із оволодіння фаховими прикладними знаннями зі спеціальності. Виходячи з обговорень проекту ОПП (за пропозиціями студентів і стейкхолдерів) було з основних компонент вилучено дисципліну «Психологія сексуальності» і уведено дисципліни – «Психологічна стійкість в екстремальних та кризових умовах», «Особливості індивідуальної та групової психокорекції в авіаційній галузі»,

також за рахунок зменшення кредитів дисципліни «Психологія прийняття рішень». Розширено перелік навчальних дисциплін за вибором <https://apsx.nau.edu.ua/sylabusy/>. Метою змін було посилення складової, пов'язаної з прикладним характером роботи психолога з персоналом державних та приватних установ, в тому числі з авіаційній галузі, тобто з працівниками, діяльність яких передбачає невизначених умов, екстремальних та кризових ситуацій (СК13, СК14, ПРН13, ПРН14). Були частково переглянуті мета програми, програмні компетентності та програмні результати навчання. Такі зміни отримали схвальні відгуки стейкхолдерів та студентів, які зазначили логічність програми та прикладну спрямованість ОП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти безпосередньо залучені до процесу розробки, вдосконалення та періодичного перегляду ОПП, член робочої групи – магістри (Вдовиченко М. (2022-2023), Березова Д. (2021 р.)) брали участь в обговоренні ОПП. Здобувачі можуть брати участь в публічному обговоренні проекту ОПП на сайті НАУ:

<https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/proekti/proekti-osvitno-profesynnih-program/>, під час анонімних онлайн-опитувань: <https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/otsynuvannya-rezultativ-yakosti-navchannya/>, на сайті кафедри: <https://apsx.nau.edu.ua/mahistratura/>; висловлюючи свої пропозиції безпосередньо викладачам, кураторам під час проведення ГКК, в «скриньках довіри», на засіданнях Студентської ради <https://flsc.nau.edu.ua/studentska-rada-fakultetu/>.

Під час перегляду ОПП у 2023 р. враховуючи пропозиції випускниці та стейкхолдера – провідного менеджера з персоналу авіакомпанії SkyUp Мирончук М.О., до освітнього компоненту увійшла дисципліна – «Особливості інд. та групової психокорекції в авіаційній галузі»; завідувача сектором міжн. співробітництва Нац. бюро з розслідувань авіаційних подій та інцидентів в цивільній авіації Борцова М.В. – дисципліна «Психол. стійкість в екстр. та кризових умовах». За пропозицією студентів-бакалаврату, які вступили на 1 курс магістратури 2023 року – Дзюби В. та Швень Ю. оновлено цикл вибіркових дисциплін (пр. №2 від 07.03.2023), випускників кафедри ПППО - Волошина О., Прохоренко Я. введено «Психологію самоменеджменту» (пр. №19 від 27.11.2022).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

В університеті існує Студентська рада факультету (<https://flsc.nau.edu.ua/studentska-rada-fakultetu/>; <https://instagram.com/studradaflsc?igshid=MzRIODBiNWFZA==>; https://t.me/students_flsc), члени та голова якої залучені до обговорення ОПП, погодження та підписання навч. та роб. Планів.

Порядок участі студ. самоврядування у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП визначено Положенням про студ.самоврядування

(https://nau.edu.ua/site/variables/docs/studentu/Polozhennia_pro_studentske_samovriaduvannia_NAU.pdf), де у п. 1.3. про органи студ. самоврядування вказано, що вони здійснюють свою діяльність в інтересах всього студентства Університету; у п. 5.7. йдеться про засідання СР НАУ, яке є відкритим для всіх студентів НАУ. На засідання Головою можуть бути запрошені гості з правом дорадчого голосу; п. 8.1. зазначено статус командира групи як найнижчої ланки СР НАУ, який очолює самоврядування на рівні групи.

Також самі здобувачі мають можливість обговорювати майбутні дисципліни з гарантом та викладачами <https://apsx.nau.edu.ua/2021/12/10/vidkryte-lektsiine-zaniattia-z-dystsypliny-psykholohiia-deviantnoi-povedinky-na-temu-porushennia-seksualnoi-povedinky/>; <https://apsx.nau.edu.ua/2023/05/19/vidkryte-lektsiine-zaniattia-dlia-mahistriv-pershoho-roku-navchannia-opp-psykholohiia-z-dystsypliny-stratehii-pryvatnoi-psykholohichnoi-praktyky-na-temu-osobystisnyi-potentsial-ta-pryiomy-zberezhennia/>.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

За визначеною процедурою з Положення про освітні програми НАУ <http://surl.li/aczsi> відкриття (п.3.1), розробка, оформлення (п.3.2.) та перегляд (п.4.3) ОП ініціаторами процедур є безпосередні учасники реалізації ОП, внутрішні та зовнішні стейкхолдери, які входять до складу робочої групи ОПП.

В обговоренні оновленої ОПП брали участь: керівник психол. служби системи освіти України, Флярківська О.В., директор «КІРІП «Я»» Рубель Н.Г., пров. менеджер з персоналу авіакомпанії SkyUp Мирончук М.О., засновниця PanNa art studio Панасенко Н.М., завідувач сектором міжн. співробітництва Нац. бюро з розслідувань авіаційних подій Борцов М.В., заст. декана з наук. роботи УДУ імені М.Драгоманова Вольнова Л.М., ст.викладач кафедри аеропортів НТУ Алексєєнко О.В., представник ради роботодавців та інші, з якими обговорення, пропозиції, оцінки, рекомендації відбувались з членами робочої групи ОПП усно очно, під час телефонного спілкування, онлайн-зустрічей <https://apsx.nau.edu.ua/2023/06/02/zaniattia-dlia-mahistriv-1-ho-roku-navchannia-u-mezhakh-dystsypliny-stratehii-pryvatnoi-psykholohichnoi-praktyky-provedene-steikkholderom/>; <https://apsx.nau.edu.ua/2023/05/24/zaniattia-dlia-mahistriv-1-ho-roku-navchannia-u-mezhakh-dystsypliny-psykholohiia-pryuniattia-rishen-provedene-steikkholderom/>. Кафедра підтримує тісні контакти зі стейкхолдерами інших ЗВО та установ: <https://apsx.nau.edu.ua/druzi-ta-partnery/>.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

В НАУ існує налагоджена практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників

освітньої програми, яка передбачає створення бази даних випускників, проведення моніторингу їх професійних досягнень, в т.ч. через прямі контакти, організацію зустрічей зі студентами, через соціальну мережу Facebook та інші, спільні науково-практичні заходи. Кафедра підтримує тісні контакти зі стейкхолдерами (<https://apsx.nau.edu.ua/druzi-ta-partnery/>) та випускниками (бакалаврату, магістратури), залучає їх до співпраці в різних сферах (участь в конференціях https://apsx.nau.edu.ua/wp-content/uploads/2022/01/Zbirnyk-prats-_-Collection-of-works.pdf проведення спільних занять, методологічних семінарів, виставок, екскурсій тощо: <https://www.facebook.com/271974083662856/posts/996532334540357/> , <https://www.facebook.com/271974083662856/posts/984846055708985/>, <https://www.facebook.com/271974083662856/posts/984266189100305/> .
Для здобувачів в НАУ відкрита можливість академічної мобільності за програмами ERAZMUS+, MEVLANA (Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у НАУ (<https://nau.edu.ua/ua/menu/navchannya/organizatsiyne-ta-metodichne-zabezpechennya-osvitnogo-protsepu/polozhennya.html>)).

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Система забезпечення якості ЗВО забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми. Внутрішня система забезпечення якості в Національному авіаційному університеті реалізується через виконання наступних процедур (<https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/quality-procedures.html>):

За час реалізації ОПП «Психологія» та освітньої діяльності за цією програмою суттєвих недоліків не було виявлено. Однак, до недоліків можна віднести відсутність навчально-методичного забезпечення освітнього процесу через нестачу фінансування на видання навчально-методичних матеріалів, посібників за авторськими курсами викладачів кафедри. Також було, виявлено випадки певних труднощів у здобувачів вищої освіти в частині доступу до наукометричних баз даних. Кафедри забезпечують такий доступ. Натомість, університетом планується удосконалення процедури моніторингу на другому (магістерському) рівні вищої освіти та більш детальне дослідження потреби здобувачів стосовно ОПП.

У зв'язку з карантинними обмеженнями у 2020-2022 році, війною 2022-2023 році та організацією освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання постало також питання щодо якісного супроводу здобувачів освіти (методичного, консультаційного), контрольних заходів, захисту кваліфікаційних робіт, через перебування здобувачів в умовах небезпеки, а також підвищення кваліфікації викладачів, що здійснюють забезпечення компонентів ОПП.

Викладачі кафедри, що забезпечують освітні компоненти ОПП пройшли вебінари для ознайомлення з сучасними прийомами та інструментами для організації навчального процесу в online-форматі на платформі G-suit (корпоративній платформі університету, на якій відбувається освітня діяльність, розміщені корпоративні пошти).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

В Університеті розроблено процедури реагування на зауваження і пропозиції, які виникають в результаті роботи акредитаційних комісій по ОП інших (різних) спеціальностей. Висновки цих комісій розглядаються та аналізуються на вчених і методичних радах Університету та його підрозділів. Такі висновки враховуються під час удосконалення ОП. Відповідно до Стратегічного плану розвитку НАУ до 2030 р. (<http://surl.li/eojcs>; <https://nau.edu.ua/ua/menu/un%D1%96versitet/pro-un%D1%96versitet.html>) впроваджується нова інституційна модель системи забезпечення якості освіти в НАУ, яка, зокрема, передбачає: впровадження процедури внутрішньої експертизи освітніх програм із залученням стейкхолдерів; розширення участі здобувачів, випускників Університету, представників ринку праці в заходах щодо забезпечення якості вищої освіти шляхом обговорення та вирішення питань удосконалення організації навчального процесу та підготовленості випускників до професійної діяльності та ін. Стратегія інтернаціоналізації співробітництва в галузі освіти НАУ на 2018-2028 рр. (<http://surl.li/sdjj>) передбачає ширший розвиток академічної мобільності. Члени проєктної групи ОПП знайомилися з експертними висновками ГЕР щодо можливості акредитації ОП; оцінками ГЕР щодо відповідності освітніх програм, базуючись на змісті звітів експертної групи та інших матеріалів акредитаційних справ; рекомендацій для подальшого удосконалення освітньої програми, що відобразилось на оновленні ОПП за Стандартом вищої освіти України.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОПП на етапах її розроблення, моніторингу, перегляду та оновлення ОПП. Відповідно до Положення про систему забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності НАУ (<http://surl.li/anbfl>) створено Раду з якості НАУ.

Зміни в ОПП та навчальних планах, обговорені на засіданнях кафедри (пр. №4 від 1.03.2021, пр. №2 від 7.03.2023) та науково-методичної ради НАУ (пр. №3 від 18 квітня 2023) та погоджені з усіма учасниками, які беруть участь в її реалізації. Розроблені викладачами робочі програми навч. дисциплін пройшли рецензування та розглянуті на засіданнях відповідних кафедр, рекомендовані до затвердження, погоджені з керівником проєктної групи (гарантом) ОПП, та схвалені на засіданні Вченої ради факультету.

В НАУ створені Робочі групи/Комісії (РГК), які є учасниками системи внутрішнього забезпечення якості освітньої

діяльності та якості вищої освіти (п.5.3. «Положення про систему забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності НАУ»: до складу РГК входять представники здобувачів вищої освіти та стейкхолдерів). Академічна спільнота залучена до процедур забезпечення якості ОПП через участь у семінарах, конференціях <https://www.facebook.com/271974083662856/posts/840196136840645/?d=n>. Формуванню нових професійних компетентностей НПП і здобувачів освіти сприяє міжнародна співпраця кафедри (<https://apsx.nau.edu.ua/druzi-ta-partnery/>).

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Рада з якості НАУ <https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/rada-z-yakosti/> є колегіально-дорадчим органом, що координує діяльність підрозділів університету щодо забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності. Рада з якості освітньої діяльності розробляє політику гарантії якості освіти, впроваджує та здійснює контроль процедури у сфері забезпечення якості вищої освіти. В НАУ сформована оптимальна інституційна структура внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності, що базується на принципах забезпечення якості в Європейському освітньому просторі.

Кафедра відповідає за: розробку ОПП та оприлюднення <https://apsx.nau.edu.ua/osvitni-prohramy/>, розробку навчальних планів та ін. документів <https://apsx.nau.edu.ua/mahistratura/>; узгодження основних елементів ОПП з ключовими стейкхолдерами (пр. №4 від 1.03.2021, пр. №2 від 7.03.2023); аналіз кадрового забезпечення ОП <https://apsx.nau.edu.ua/kadrovui-sklad/>; моніторинг та періодичний перегляд ОПП з урахуванням відгуків здобувачів освіти (<https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/otsinyuvannya-rezultativ-yakosti-navchannya/>). До організації внутр. забезпечення якості вищої освіти можна віднести проведення відкритих занять <https://apsx.nau.edu.ua/>. Забезпечення якості вищої освіти реалізується на кафедрі (на факультеті, в НАУ) під безпосереднім керівництвом завідувача кафедри, (декана, заступника декана, відповідних відділів). Наглядова рада, Вчена Рада, ректор сприяють постійному покращенню якості вищої освіти.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

В НАУ університеті права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються законами України «Про освіту», «Про вищу освіту», наказами Кабінету міністрів та МОН України, а також: Статутом університету, колективним договором, Правилами внутрішнього трудового розпорядку НАУ (<http://surl.li/eisxp>); Наказом ректора про організацію освітнього процесу в НАУ (<http://surl.li/lbwdj>); Положенням про організацію освітнього процесу в НАУ (<http://surl.li/gqvm>); Положенням про систему забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності НАУ (<http://surl.li/anbfl>); Положенням про формування інд. освітньої траєкторії здобувача вищої освіти <http://surl.li/dhbog>; Положенням про орг. сам. роботи здобувачів вищої освіти <http://surl.li/sdhy>; Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформ. та/або інформ. освіти НАУ <http://surl.li/eisdj>; Положенням про орг. та пров. поточного і сем. контролю <http://surl.li/eisif>; Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти НАУ <http://surl.li/iedcq>, Декларацією про дотримання акад. доброчесності учасників освітнього процесу (<http://surl.li/lpqt>).

Накази, положення, методичні рекомендації визначають, згідно чинного законодавства України, права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Всі ці внутрішні документи, якими регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу, представлені на офіційному сайті університету і знаходяться у вільному доступі (<https://nau.edu.ua/>; <http://surl.li/eisif>).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/proekti/proekti-osvitno-profesiynih-program/>
<https://apsx.nau.edu.ua/proiekty-opp/>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Освітньо-професійна програма розміщена на сайті за лінком <https://apsx.nau.edu.ua/osvitni-prohramy/>; <https://apsx.nau.edu.ua/mahistratura/>, <https://flsc.nau.edu.ua/osvitno-profesiini-prohramy/>, <https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/ects/informatsiya-shchodo-osvitnih-program-2023.html>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

1. Унікальність програми, яка узгоджена зі Стандартом вищої освіти не є тотожною з підготовкою за даної спеціальності з іншими ЗВО, і НАУ як один із провідних авіаційних закладів вищої освіти України дозволяє організувати індивідуальну освітню траєкторію на базі відповідних навчальних дисциплін ОПП, враховуючи суспільний запит на ринку праці, галузевий і регіональний контекст, готувати висококваліфікованих фахівців з психології, зокрема і для авіаційної галузі.
 2. Сформовані в НАУ чіткі та зрозумілі, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності, внутрішня система забезпечення якості освіти, що сприяє постійному розвитку ОП і дозволяє вчасно реагувати на виявлені недоліки.
 3. Науково-прикладна орієнтованість складових ОП надають можливості випускникам працевлаштуватись психологами у державних та/або приватних установах чи продовжити навчання в аспірантурі (акредитована ОНП у 2023 році).
 4. Можливість написання кваліфікаційної роботи, з дотриманням академічної доброчесності, під супроводом наукових керівників, які можуть зорієнтувати магістрів щодо тем, вибірки дослідження та проконсультувати відносно вибору відповідного методу математичної статистики, якими досконало володіють.
 5. Потужний професорсько-викладацький склад, серед яких є доктори наук (Хохліна О.П., Яковицька Л.С., Помиткіна Л.В., Лич О.М.), кандидати наук (Гордієнко Н.В., Шоріна Т.Г., Давиденко А.О.) – досвідчені професіонали, які значний час працюють в університеті, а також нові співробітники (доктор наук Супрун Д.М.), які прагнуть до самовдосконалення за рахунок стажувань, самоосвіти.
 6. Відгуки випускників кафедри сприяють регулярному набору цілеспрямованої молоді та зрілих людей, що прагнуть навчатись в магістратурі на кафедрі авіаційної психології з різних спеціальностей та з інших ЗВО. Співпраця з роботодавцями сприяє організації та проведенню тематичних зустрічей, що надихають магістрів вдосконалюватись у прикладних напрямках психологічної діяльності.
 7. Доступ здобувачів до розробок викладачів кафедри (<https://er.nau.edu.ua/handle/NAU/9109-репозитарій НАУ>), доступ до ресурсів провідних видавництв світу (більш ніж 15 видавців) <https://portal.research4life.org/>.
 8. Безкоштовний доступ для здобувачів Університету до освітніх платформ Coursera, Університет отримав доступ до безкоштовних курсів на платформі Udeму, завдяки співпраці Udeму з Міністерством освіти і науки України.
- Слабкі сторони:
- Потреба у розширенні можливостей для академічної мобільності.
 - Недостатнє використання можливостей щодо формування компетентностей, отриманих в межах неформальної освіти.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

- періодично переглядати та оновлювати ОПП, навчальний план, робочі програми навчальних дисциплін з урахуванням побажань роботодавців, стейкхолдерів, студентів бакалаврату, запиту суспільства та потреб на ринку праці у фахівцях з певними професійними компетентностями.
- розширити коло роботодавців та зміцнити з ними зв'язки через залучення до участі у засіданнях кафедри, спільних методичних семінарах, круглих столах, кафедральних конференціях («Індивідуальність у психологічних вимірах спільнот та професій», «Екстремальна та авіаційна психологія в контексті технологічних досягнень»), на відкритих публічних захистах кваліфікаційних робіт.
- збільшити можливості вибору місць та напрямків стажування викладачами за рахунок міжнародного співробітництва НАУ з іншими навчальними закладами та науково-дослідними установами.
- укласти угоди з новими базами практик (науково-дослідними установами, психологічними центрами, тренінговими центрами);
- відкриття заочної форми навчання.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Луцький Максим Георгійович

Дата: 29.09.2023 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Кваліфікаційна робота	підсумкова атестація	<i>Методичні рекомендації до виконання кваліфікаційної (дипломної) роботи.pdf</i>	XnxdPn28fOcr9OsU Zo2PauXCyGqkjE8Y t/Xij1S/pOw=	Навчальна аудиторія з використання мультимедійного комплексу (ноутбук, проектор, екран настінний). В умовах карантину та воєнного стану навчання відбувається на корпоративній платформі дистанційного навчання під ліцензією Google GSuite for Education (Google Classroom, Google Meet, Google форми / документи / презентації)
Організаційна психологія	навчальна дисципліна	<i>РП Організаційна психологія 2023.pdf</i>	fY8oCiLFIJ/v1LfKDS jGNoiwP3mXhrHi5y Irg7QISGE=	Навчальна аудиторія з використання мультимедійного комплексу (ноутбук, проектор, екран настінний). В умовах карантину та воєнного стану навчання відбувається на корпоративній платформі дистанційного навчання під ліцензією Google GSuite for Education (Google Classroom, Google Meet, Google форми / документи / презентації) з використанням матеріалів електронного навчального курсу
Курсовий проєкт з дисципліни Психологічна служба	курсова робота (проєкт)	<i>РП Психологічна служба 2023.pdf</i>	akqnGTKoKi7DczAe EVizrKNixqwC8g3D ODFaFaUgPxc=	Навчальна аудиторія з використання мультимедійного комплексу (ноутбук, проектор, екран настінний). В умовах карантину та воєнного стану навчання відбувається на корпоративній платформі дистанційного навчання під ліцензією Google GSuite for Education (Google Classroom, Google Meet, Google форми / документи / презентації) з використанням матеріалів електронного навчального курсу
Атестаційний екзамєн	підсумкова атестація	<i>Програма атестаційного екзамєну.pdf</i>	oCdJayP4HdvzWNr4 a44WuXUuOKc9mu 76YQotuoO96Bo=	Навчальна аудиторія з використання мультимедійного комплексу (ноутбук, проектор, екран настінний). В умовах карантину та воєнного стану навчання відбувається на корпоративній платформі дистанційного навчання під ліцензією Google GSuite for Education (Google Classroom, Google Meet, Google форми / документи / презентації) з використанням матеріалів електронного навчального курсу
Переддипломна практика	практика	<i>Програма переддипломної практики.pdf</i>	Pj7zyq7B5iQZ5+QDd Oj/jl1ouWiag8txSgw C1gqNl8o=	Навчальна аудиторія, для проведення практичного навчання здобувачів вищої освіти з застосуванням мультимедійного комплексу (ноутбук, проектор, екран настінний). В умовах карантину та воєнного стану навчання відбувається на корпоративній платформі дистанційного навчання під ліцензією Google

				<i>GSuite for Education (Google Classroom, Google Meet, Google форми / документи / презентації) з використанням матеріалів електронного навчального курсу</i>
Науково-дослідна практика у сфері психології	практика	<i>Програма науково-дослідної практики у сфері психології.pdf</i>	QADIpQqADeG5mQYLPXBIm8KgjKCUTvnLCr2owqg8GL8=	<i>Застосування наукової лабораторії для представлення результатів наукових досліджень та їх захисту: мультимедійний комплекс (ноутбук, проектор, екран настінний). В умовах карантину та воєнного стану навчання відбувається на корпоративній платформі дистанційного навчання під ліцензією Google GSuite for Education (Google Classroom, Google Meet, Google форми / документи / презентації) з використанням матеріалів електронного навчального курсу</i>
Курсова робота з дисципліни Організаційна психологія	курслова робота (проект)	<i>РП Організаційна психологія 2023.pdf</i>	fY8oCiLFIJ/v1LfKDSjGNoiwP3mXhrHi5yIr97QISGE=	<i>Навчальна аудиторія з використання мультимедійного комплексу (ноутбук, проектор, екран настінний). В умовах карантину та воєнного стану навчання відбувається на корпоративній платформі дистанційного навчання під ліцензією Google GSuite for Education (Google Classroom, Google Meet, Google форми / документи / презентації) з використанням матеріалів електронного навчального курсу</i>
Особливості індивідуальної та групової психокорекції в авіаційній галузі	навчальна дисципліна	<i>РП Особливості індивідуальної та групової психокорекції в авіаційній галузі 2023.pdf</i>	VJtKo+TpCC35noEcnSKWZInCcyKhElnzYUKm7Zog/M=	<i>Навчальна аудиторія з використання мультимедійного комплексу (ноутбук, проектор, екран настінний). В умовах карантину та воєнного стану навчання відбувається на корпоративній платформі дистанційного навчання під ліцензією Google GSuite for Education (Google Classroom, Google Meet, Google форми / документи / презентації) з використанням матеріалів електронного навчального курсу</i>
Психологічна стійкість в екстремальних та кризових умовах	навчальна дисципліна	<i>РП Психологічна стійкість в екстремальних та кризових умовах 2023.pdf</i>	A43fqPqx6J9gmFeouVhg2eBSFrthK8dAEfh6NKI2x4M=	<i>Навчальна аудиторія з використання мультимедійного комплексу (ноутбук, проектор, екран настінний). В умовах карантину та воєнного стану навчання відбувається на корпоративній платформі дистанційного навчання під ліцензією Google GSuite for Education (Google Classroom, Google Meet, Google форми / документи / презентації) з використанням матеріалів електронного навчального курсу</i>
Психологія самоменеджменту	навчальна дисципліна	<i>РП Психологія самоменеджменту 2023.pdf</i>	UCiF+fZLAMckMOSwoMV6F8a7kieRQ8QSRU3FCbIe9+o=	<i>Навчальна аудиторія з використання мультимедійного комплексу (ноутбук, проектор, екран настінний). В умовах карантину та воєнного стану навчання відбувається на корпоративній платформі дистанційного навчання під ліцензією Google GSuite for Education (Google Classroom, Google Meet, Google форми /</i>

				документи / презентації) з використанням матеріалів електронного навчального курсу
Психологічна служба	навчальна дисципліна	<i>РП Психологічна служба 2023.pdf</i>	akqnGTKoKi7DczAeEVizrKNixqwC8g3DODFaFaUgPxcg=	Навчальна аудиторія з використанням мультимедійного комплексу (ноутбук, проектор, екран настінний). В умовах карантину та воєнного стану навчання відбувається на корпоративній платформі дистанційного навчання під ліцензією Google GSuite for Education (Google Classroom, Google Meet, Google форми / документи / презентації) з використанням матеріалів електронного навчального курсу
Методологія прикладних досліджень у сфері психології	навчальна дисципліна	<i>РП Методологія прикладних досліджень у сфері психології 2023.pdf</i>	FI2So4XbLOV9VUZiVvzVYIXV14Q6UCYaWkjzr2887K4=	Навчальна аудиторія з використанням мультимедійного комплексу (ноутбук, проектор, екран настінний). В умовах карантину та воєнного стану навчання відбувається на корпоративній платформі дистанційного навчання під ліцензією Google GSuite for Education (Google Classroom, Google Meet, Google форми / документи / презентації) з використанням матеріалів електронного навчального курсу
Філософські проблеми наукового пізнання	навчальна дисципліна	<i>РП Філософські проблеми наукового пізнання 2023.pdf</i>	TFLUWLCzj+l8TBY44NMN11pgGEGSdBaRQN+rrCKQBQk=	Навчальна аудиторія з використанням мультимедійного комплексу (ноутбук, проектор, екран настінний). В умовах карантину та воєнного стану навчання відбувається на корпоративній платформі дистанційного навчання під ліцензією Google GSuite for Education (Google Classroom, Google Meet, Google форми / документи / презентації) з використанням матеріалів електронного навчального курсу
Ділова іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>РП Ділова іноземна мова 2023.pdf</i>	q+8PlZf78KacE5UyOCSa8uKJUbooVyoWan/HUOu2x6Q=	Навчальна аудиторія з використанням мультимедійного комплексу (ноутбук, проектор, екран настінний). В умовах карантину та воєнного стану навчання відбувається на корпоративній платформі дистанційного навчання під ліцензією Google GSuite for Education (Google Classroom, Google Meet, Google форми / документи / презентації) з використанням матеріалів електронного навчального курсу
Психологія прийняття рішень	навчальна дисципліна	<i>РП Психологія прийняття рішень 2023.pdf</i>	M71dkLQ7eN6F6iPjQI2HoBo1ZKgz/7B2dkBREGoTdiI=	Навчальна аудиторія з використанням мультимедійного комплексу (ноутбук, проектор, екран настінний). В умовах карантину та воєнного стану навчання відбувається на корпоративній платформі дистанційного навчання під ліцензією Google GSuite for Education (Google Classroom, Google Meet, Google форми / документи / презентації) з використанням матеріалів електронного навчального курсу

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності

для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
395713	Гордієнко Наталія Василівна	Доцент (0,5 ставки), Сумісництво	Факультет лінгвістики та соціальних комунікацій	Диплом спеціаліста, Переяслав-Хмельницький державний педагогічний інститут імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010102 Початкове навчання та образотворче мистецтво, Диплом кандидата наук ДК 060221, виданий 29.06.2021	5	Психологія самоменеджменту	Підпункти п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п.п.1 1.Гордієнко Н. В. Комунікативна толерантність як індикатор психологічної компетентності методичних працівників системи освіти / Н. В. Гордієнко // Дев'яти Сіверянські соціально-психологічні читання: Матеріали Міжнародної наукової конференції (30 листопада 2018 року, м. Чернігів) / За наук. ред. О. Ю. Дроздова, І. І. Шлімакової. – Чернігів, НУ «ЧК» імені Т. Г. Шевченка, 2019. – 421 с. – С. 99–106. 2.Nataliia Pinchuk, Svitlana Kazakova, Yuriy Ushenko, Ivan Pustovalov, Nataliia Hordienko, Oksana Anufrieva, Olena Prokopenko, Oleksandra Pinchuk and Olga Fliarkovska. Development of Heads' Personal Readiness of Vocational Education Institutions for Managerial Activity in the Conditions of Distance Postgraduate Education. AET 2020. Proceedings of the 1st Symposium on Advances in Educational Technology. Kyiv – Ukraine. November 12 - 13, 2020. Vol. 1. Ed. by Serhiy Semerikov, Viacheslav Osadchyi and Olena Kuzminska. P. 61-80. Copyright © 2022 by SCITEPRESS – Science and Technology Publications, Lda. Printed in Portugal. ISBN: 978-989-758-558-6. DOI: 10.5220/0000155000003364. Depósito Legal: 494058/22 3.Nataliia Pinchuk, Ivan

Pustovalov, Svitlana Kazakova, Nataliia Hordiienko «The features of personal readiness of heads of vocational education institutions to management activity in terms of digitization of education space» / I Conference on professional development of specialists in the digitized society: current trends: scientific and practical conference with international participation: proceedings (selected papers) / scientific edition Oleg Spirin, Olena Ostrianska. Zhytomyr: Zhytomyr Ivan Franko State University, 2021. 171-177.

4.ГордієнкоН., Н. Семенчук Психолого-педагогічний супровід формування професійної свідомості здобувачів закладів професійної (професійно-технічної) освіти. // «Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Педагогіка. Психологія», Випуск № 2 (19) 2021.

5.Бондарчук О., Гордієнко Н. Особливості ставлення до професійної діяльності фахівців центрів професійного розвитку педагогів з різними рівнями психологічного благополуччя // Київський журнал сучасної психології та психотерапії. № 2 (4), 2022. с. 14-24

п.п.5.
Захист дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата психологічних наук 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія, «Розвиток психологічної компетентності працівників районних методичних кабінетів у післядипломній освіті»; ДК № 060221 виданий 29.06.2021р. Атестаційною Колегією МОН України

п.п.12.
1.Гордієнко Н. В. Психологічна компетентність

працівників районних (міських) методичних кабінетів: сутність і умови розвитку: спецкурс для слухачів очно-дистанційної форми навчання в системі післядипломної освіти / НАПН України, Ун-т менедж. освіти. К., 2019. 57 с.

2. Конфлікт у закладі освіти: можливості конструктивного розв'язання / Гордієнко Н. В., Казакова С. В.: спецкурс для слухачів очно-дистанційної форми навчання в системі післядипломної педагогічної освіти. К., 2019. 47 с.

3. Пінчук Н.І., Гордієнко Н.В., Горова О.О., Казакова С.В. Особистісна готовність фахівця до професійної діяльності: сутність і умови розвитку: спецкурс для слухачів системи післядипломної освіти. К., 2021. 48с.

4. Випускна (підсумкова) робота слухача курсів підвищення кваліфікації: методичні рекомендації / автор. кол.; за заг. ред. Т.М. Сорочан, Л.М. Оліфіри, Л.А. Карташової; НАПН України; Ун-т менедж. освіти. Київ, 2021. 123 с.

5. Гордієнко Н. В. Особливості психологічної взаємодії консультантів центрів професійного розвитку педагогічних працівників з учителями в умовах воєнного стану. Психолого-педагогічний супровід професійної підготовки та підвищення кваліфікації фахівців в умовах воєнного стану: Матеріали XI Міжнародної науково-практичної конференції (20 травня 2022 р., м. Київ). Київ: ДЗВО «УМО», 2022. С. 40–43.
<http://umo.edu.ua/materiali-konferencij-nimpr/2510222136>

6. Стан, тенденції і перспективи

						<p>діяльності Центрального інституту післядипломної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України (2018– 2022 рр.). - Аналітична доповідь. // Т. Сорочан, Л. Карташова, Л. Оліфіра, Н. Гордієнко, Т. Шеремет, О. Годорож. - Україна, 2022 107 с. 7. Гордієнко Н. В. Комунікативна толерантність як показник психологічного благополуччя освітян в умовах цифровізації. Професійний розвиток в умовах цифровізації суспільства: сучасні тренди: Матеріали III науково-практичної конференції (10-11 листопада 2022 року, м. Київ) Київ: ДЗВО «УМО», 2022. С. п.п.14 Робота на посаді завідувача навчального відділу Центрального інституту післядипломної освіти НАПН України з 05.05.2010 р. п.п.20. Член Української Асоціації організаційних психологів і психологів праці з 2021 р.</p>	
272432	Хохліна Олена Петрівна	Професор (0,5 ставки), Основне місце роботи	Факультет лінгвістики та соціальних комунікацій	Диплом спеціаліста, Київський ордена Леніна державний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1976, спеціальність: Психологія, Диплом доктора наук ДД 001723, виданий 11.04.2001, Атестат професора ПР 002784, виданий 17.06.2004, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 000191, виданий 21.05.1998	17	Методологія прикладних досліджень у сфері психології	<p>Підпункти п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п.п.1 1. Khokhlina O., Pomytkina L., Lych O., Gorbenko S., Kazak A. Psychological determinacy of communication styles of aviation industry students. IOP Conference Series: materials Science and Engineering. 2020. 918(1), 012175. DOI: https://doi.org/10.1088/1757-99X/918/1/012175 (Scopus) 2. Khokhlina O., Pomytkina L., Yakovyt'ska L., Lych O., Khokhlin D. Psychological aspects of ensuring the efficiency of professional activity of a project engineers. E3S Web of Conferences. 2020. 210, 22041.https://www.web</p>

ofscience.com/wos/wos
cc/full-
record/WOS:00065986
7304095 (Web of
Science)

3. Khokhlina O.,
Pomytkina L.,
Yakovytska L., Ichanska
O., Khokhlin D. The
study results of design
engineers' professional
activity psychological
readiness. E3S Web of
Conferen-ces. 2021.
Vol.258, 02012. UESF-
2021. DOI:
<https://doi.org/10.1051/e3sconf/202125810012>
(Scopus)

4. Zavalevskiy Y.,
Flyarkovska O.,
Gorbenko S., Berezhna
T., Khokhlina O.,
Melnychuk V.,
Moskaljova A. (2021).
Management principles
of activity of
psychological service in
the education system of
Ukraine. AD ALTA:
Journal of
Interdisciplinary
Research. 2021. 11/02-
XXI. P. 160-164.
Accession Number:
WOS:
000701349900027
URL:<http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/110221/PDF/110221.pdf>
(Web of Science)

5. Yakovytska, L., Lych,
O., Horskyi, O.,
Khokhlina, O. (2022).
Psychological features
of emotional stability as
a safety factor of air
traffic specialists.
Transportation
Research Procedia, Vol.
63, 294-302.
DOI:<https://doi.org/10.1016/j.trpro.2022.06.016>
(Scopus)

6. Хохліна О.П.
Індивідуальний підхід
у психології:
теоретичний аспект
проблеми.
Перспективи та
інновації науки (Серія
«Педагогіка», Серія
«Психологія», Серія
«Медицина»). 2023.
№ 12(30). С.802-814.
[https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-12\(30\)-802-814](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-12(30)-802-814)

7. Синьов В.М.,
Хохліна О.П.
Категорія діяльності:
сутність та
використання у
психолого-
педагогічних
дослідженнях.
Актуальні питання
корекційної освіти
(педагогічні науки):
зб.наук. праць. Вип.
16. Том 1 / за ред. М.К.

Шеремет. Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О.В., 2020. С.30-244. (У фаховому виданні)

8. Хохліна О.П. Проблема змісту особистості як базової категорії психології. Актуальні проблеми психології: зб. наук.праць Інституту психології ім. Г.С. Костюка НАПН України. Т. XIV. Вип. 2. Київ-Ніжин: ПП Лисенко М.М., 2019. С. 388–397 (У фаховому виданні)

9. Хохліна О.П. Проблема методологічних підходів у психології. Юридична психологія. 2018. №1. С.7- 19 (У фаховому виданні)

10. Хохліна О.П. Пояснювальні принципи психології у теоретичній спадщині Олександра Ткаченка. Психологічні науки: проблеми і здобутки: зб. наук. статей Київс. міжн. ун-ту й Інституту соціальної та політичної психології НАПНУ / за ред. Татенка В.О. Вип.1 (11). Київ, 2018. С. 191-212 (У фаховому виданні).

п.п.3

1. Хохліна О.П. Теоретико-методологічні проблеми психології: навч. посіб. Київ: Симоненко О.І., 2021. 244 с.

2. Хохліна О.П. Смысл життя як умова самореалізації особистості; Чернявська С.М., Хохліна О.П. Психологічна готовність до діяльності як умова професійної самореалізації студентів-пілотів цивільної авіації. Moderní aspekty vědy: XIV. Díl mezinárodní kolektivní monografie. Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o., Česká republika: Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o., 2021. С. 266–275; С. 287–306. URL: <http://perspectives.pp.ua/public/site/mono/monography-14.pdf>

3. Хохліна О.П. Зміст категорії розвитку як основа розробки психологічних засад

корекційного впливу на дітей з особливими освітніми потребами. Сучасні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти: теорія, досвід, інновації: монографія / За заг. ред. проф. І. В. Тат'янчикової. Вид. 4. Слов'янськ: Вид-во Б. І. Маторіна, 2021. С.78-88.

4. Хохліна О.П., Помиткіна Л.В. Сильові особливості спілкування студентів та їх психологічна зумовленість. Соціальні комунікації в інноваційному освітньому просторі: теоретичні та прикладні аспекти: колективна монографія / за заг.ред. С.М. Ягодзінського, А.М. Кокаревої. Київ: Талком, 2020. С. 63–77. DOI: 10.18372/43138(<http://doi.org/10.18372/43138>)

5. Хохліна О.П. Проблема змісту основних категорій спеціальної психології. Сучасні проблеми спеціальної освіти: теорія, досвід, інновації: монографія / за заг. ред. проф. І.В. Тат'янчикова. Вип. 3. Слов'янськ: Б.І. Маторіна, 2019. С. 111–123.

6. Хохліна О.П. Індивідуальність у психологічних вимірах спільнот та професій в умовах мережевого суспільства: монографія колективна / за ред. Л.В. Помиткіної, О.П. Хохліної. Київ: Альфа-ПК, 2019. С. 33–39; 43–55; 76–85; 86–96. п.п.4

1. Хохліна О.П. Теоретико-методологічні проблеми психології: навч. посіб. Київ: Симоненко О.І., 2021. 244 с.

2. Психологія: методичні рекомендації до виконання дипломної роботи / уклад.: Л.В. Помиткіна, О.П. Хохліна, Т.В. Вашека. Київ: НАУ-друк, 2019. 48 с.

3. РП, силабуси, НМК, відеолекції, методичні рекомендації до виконання

домашніх/контрольніх робіт (репозитарій кафедри:
<http://er.nau.edu.ua/handle/NAU/9109>,
п.п.7

1. Член спеціалізованих вчених рад:
Д26.007.01 у Національній академії внутрішніх справ;
Д26.450.02 в Інституті спеціальної педагогіки та психології НАПН України.

2. Опонент дисертаційних досліджень:

1).Омельченко Ірини Миколаївни «Психологія комунікативної діяльності дошкільників із затримкою психічного розвитку», представлена на здобуття наукового ступеня доктора психологічних наук за спеціальністю 19.00.08 – спеціальна психологія (2019);

2).Чобанян Анни Варужанівни «Психологічний супровід дітей старшого дошкільного віку з порушеннями інтелектуального розвитку помірного ступеня», представлена на здобуття наукового ступеня кандидата психологічних наук за спеціальністю 19.00.08 – спеціальна психологія (2019);

3).Михновецької Ірини Володимирівни на тему: «Формування взаємовідносин старших дошкільників з синдромом Дауна», поданої на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 016 - спеціальна освіта (2023).

п.п.8

Член редколегії та рецензент наукових видань, включених до переліку фахових видань України: «Наукові інновації та передові технології» (Серія психологія); «Перспективи та інновації науки» (Серія «Педагогіка», «Психологія», «Медицина»), «Юридична психологія», «Особлива дитина:

навчання і виховання», «Актуальні питання корекційної освіти» та інші.

п.п.12

1. Хохліна О., Горбенко С. Параметри вивчення смислу життя людини. Débats scientifiques et orientations prospectives du développement scientifique: collection de papiers scientifiques «ΛΟΓΟΣ» avec des matériaux de la II conférence scientifique et pratique internationale (Vol. 2), Paris, 1er octobre 2021. Paris Vinnytsia: La Fedeltà & Plateforme scientifique européenne, 2021. С. 33–35. DOI: <https://doi.org/10.36074/logos-01.10.2021.v2.12>

2. Хохліна О.П. До проблеми психологічних засад педагогічного впливу на дітей з особливими освітніми потребами. Особлива дитина: навчання і виховання. 2020. № 2. С. 57–63.

3. Хохліна О.П. Суть методології науки у змісті професійної підготовки психолога. Авіаційна та екстремальна психологія у контексті технологічних досягнень: зб. наук. праць / за заг. ред. Л.В. Помиткіної, Т.В. Вашеки, О.М. Ічанської. Київ: Альфа-ПК, 2019. С. 254–259.

4. Хохліна О.П. Суть особистості як концептуальна основа становлення професіонала. «Становлення особистості професіонала: перспективи й розвиток»: матеріали VI Міжн. наук.-практ. інтернет-конф. 23 березня 2018 р. Одеса: ОДУВС, 2018. С. 245–250.

5. Хохліна О.П. Смысл життя фахівців авіаційної галузі в аспекті безпеки професійної діяльності. «Авіа–2021»: матеріали XV Міжн. наук.-практ. конф. (20-22 квітня 2021). Київ: НАУ, 2021. С. 33.17-33.19.

6. Zavalevskiy, Y., Flyarkovska, O., Dymenko, R., Moskaljova, A., Moskaljov, M., Gorbenko, S., & Khokhlina, O. (2022). Features of psychological readiness of teachers to use information and communication technologies in pedagogical activity. *International Journal of Health Sciences*, 6(S4), 981–999. <https://doi.org/10.53730/ijhs.v6nS4.5688>

7. Yakovytska L., Viktoriia Synyshyna, Eduard Pomytkin and Olena Khokhlina (2021). Psychological and pedagogical correlates of formation of communicative competence of future psychologists-practitioners. 11002. MATEC Web Conf. 9th edition of the International Multidisciplinary Symposium “UNIVERSITARIA SIMPRO 2021”: Volume 342, 2021. Published online: 20 July 2021. <https://doi.org/10.1051/mateconf/202134211002>

п.п.15
1. Чечко А. – призер II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт у галузі «Педагогічна та вікова психологія» - II місце; II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності «Теоретична та прикладна психологія» - переможець у номінації «Володар ораторських здібностей».

п.п.20
Член «Української Асоціації корекційних педагогів» (членський квиток №1187/2021, виданий 01.07.2021 р.).

п.п.21
Виконувала організаційну роботу на посадах:
1. Завідувача кафедри психологічних дисциплін Національної академії внутрішніх справ (м. Київ) з 2005 р. до 2011 р.;

2. Завідувача

							лабораторії олігофренопедагогіки Інституту спеціальної педагогіки та психології НАПНУ (м. Київ) з 1994 р. до 2005 р.
43104	Помиткіна Любов Віталіївна	Професор (0,5 ставки), Основне місце роботи	Факультет лінгвістики та соціальних комунікацій	<p>Диплом спеціаліста, Київський Ордену Леніна політехнічний інститут, рік закінчення: 1985, спеціальність: Автоматизація теплоенергетичних процесів,</p> <p>Диплом спеціаліста, Київський народний університет технічного прогресу, Факультет практичної психології, рік закінчення: 1995, спеціальність: Практична психологія,</p> <p>Диплом доктора наук ДД 003220, виданий 03.04.2014,</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 027978, виданий 09.03.2005,</p> <p>Атестат доцента 12/ДЦ 021626, виданий 23.12.2008,</p> <p>Атестат професора 12/ПР 011432, виданий 25.02.2016</p>	18	Психологічна служба	<p>Підпункти п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п.п.1</p> <p>1. Pomytkina, L., Yakovytska, L., Itchanska, O., Hirchuk, O., & Veselska, O. (2019). Regression analysis of personality and socialpsychological correlations of scientific and technical specialists responsibility. In CEUR Workshop Proceedings (Vol. 2588). CEUR-WS: 545-554. ISSN: 16130073 (SCOPUS) https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85083267525&origin=resultslist&sort=plff&src=s&sid=132c92b3be45aa16e5c16bc03bd51851&sot=autdocs&sdt=autdocs&sl=18&s=AUID%2857193055459%29&relpos=2&citeCnt=0&searchTerm=</p> <p>2. L. Pomytkina, A., Gudmanian, O. Kovtun, S. Yahodzinskyi (2020). Personal choice: strategic life decision-making and conscience, E3S Web of Conferences, Vol.164, 10021 (SCOPUS) https://doi.org/10.1051/e3sconf/202016410021</p> <p>3. Pomytkina L.V., Khokhlina O.P., Ichanska O.M., D.Khokhlin. (2021). The study results of environmental design engineers' professional activity psychological Readiness. E3S Web of Conferences 258, 10012. SCOPUS https://doi.org/10.1051/e3sconf/202125810012</p> <p>4. L.Pomytkina, O., Khokhlina, O. Lych, S. Gorbenco, A. Kazak (2020). Psychological determinacy of communication styles of aviation industry students IOP Conf. Series: Materials Science and Engineering 918 (1) 012175 IOP Publishing. doi:10.1088/1757-899X/918/1/012175 https://iopscience.iop.org/a</p>

article/10.1088/1757-899X/918/1/012175/pdf

5. Pomytkin, E. O., Pomytkina, L. V., & Ivanova, O. V. (2020). ELECTRONIC RESOURCES FOR STUDYING THE EMOTIONAL STATES OF NEW UKRAINIAN SCHOOL TEACHERS DURING THE COVID-19 PANDEMIC. *Information Technologies and Learning Tools*, 80(6), 267-280. <https://doi.org/10.33407/itlt.v80i6.4179> Web of Science

6. Pomytkina, L., Podkopaieva, Y., Hordiienko, K. Peculiarities of manifestation of student youth' roles and positions in the cyberbullying process (2021) *International Journal of Modern Education and Computer Science*, 13 (6). <https://www.scopus.com/inwar>

7. Помиткіна Л.В. Професіоналізм та ключові компетентності психолога-викладача: суб'єктивний аналіз. *Наукові інновації та передові технології (Серія «Державне управління», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»): журнал*. 2022. № 1(3) 2022. С.389-398. [https://doi.org/10.52058/2786-5274-2022-1\(3\)-389-397](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2022-1(3)-389-397)

8. Помиткіна Л.В., Романенко Є.О. Обґрунтування та методика психокорекційної програми при симптомах посттравматичного стресового розладу із застосуванням каніс- і фелінотерапії. *Наукові інновації та передові технології*. – № 1(1) 2021. (Серія «Державне управління», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»). – с. 141-151. [https://doi.org/10.52058/2786-5274-2021-1\(1\)-141-151](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2021-1(1)-141-151)

9. Помиткіна Л.В., Мельник Н.І., Ковтун О.В., Ладогобець Н.В.

Подолання психологічної прокрастинації викладачів та студентів в освітньому просторі в постпандемічний період та в умовах війни. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогі-ка», Серія «Психологія», Серія «Медицина») № 10(28) 2023. С.646-656.

[https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-10\(28\)-646-656](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-10(28)-646-656)

п.п.3.
1. Помиткіна Л.В., Помиткін Е.О. Психологія праці і відпочинку: підручник [для студ. вищ. навч. закл.] / Любов Віталіївна Помиткіна, Едуард Олександрович Помиткін. К.: ТОВ «Альфа-ППК», 2019. 324 с.

2. Lytvynchuk L., Pomytkina L., Tkach B., Vlastimil V. Psychological rehabilitation of opioid youth dependence. Monograph. European institute of further education, Podhajska (Slovakia), 2019. 265 p. https://www.eeda.sk/dok/publikacie/ostathttp://www.eeda.sk/dok/publikacie/ostatne/2019-Lytvynchuk_L_Psychological_monograph.pdf

3. Помиткіна Л.В. Професійна самореалізація психолога в практичній діяльності. Moderní aspekty vědy: XIV. Díl mezinárodní kolektivní monografie / Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o.. Česká republika: Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o., 2021. str. 27-36. <http://perspectives.pp.ua/public/site/mono/monography-14.pdf>

п.п.4.
1. Інженерна та авіаційна психологія: методичні рекомендації до практичних занять / уклад. Л.В. Помиткіна, В.Подкопаєва. К.: НАУ, 2020. 52 с.
2. Психологія: методичні рекомендації до

виконання дипломної роботи / уклад.:
Л.В.Помиткіна,
О.П.Хохліна, Т.В.
Вашека.
К.: Вид-во НАУ-друк,
2019. 48 с.
п.п.6
Науковий керівник 6
захищених:
1. Захист
кандидатської
дисертації на тему:
«Психологічні
чинники розвитку
самореалізації
професійної
діяльності у майбутніх
операторів
авіаційного профілю»,
здобувач Злагодух
В.В. (2016).
2. Захист
кандидатської
дисертації на тему:
«Особливості
психологічної
корекції кризи
професійного
становлення
правоохоронців у
період ранньої
дорослості», здобувач
Полухіна М.П. (2018).
3. Захист
кандидатської
дисертації Луппо С.Є.
за темою «Типологія
життєвих взаємодій
дорослої особистості з
досвідом дитячих
психотравм у сім'ї»
(2015).
4. Захист
кандидатської
дисертації
Поворозник К.О. за
темою «Психологічні
особливості розвитку
часової перспективи у
студентської молоді»
(2016).
5. Захист
кандидатської
дисертації
«Психологічні
чинники формування
громадянської
відповідальності в
юнацькому віці»,
здобувач Актаєва М.Г.
(2016)
6. Захист Доктор
філософії (PhD) з
психології за темою
«Соціально-
психологічні чинники
протидії кібербулінгу
в студентському
середовищі», здобувач
Гордієнко К.О. (2023).
п.п.7
1. Була головою
Разової
спеціалізованої вченої
ради Доктор філософії
в галузі «Психологія»
аспірантки НАУ
Ярмольчик М.
«Особистісні
детермінанти вибору

копінг-стратегій учасниками операції об'єднаних сил на етапі декомпресії» (грудень 2021).

2. Опонування дисертації на здобуття звання Доктор філософії в галузі Психологія «Психологічні особливості розвитку критичного мислення офіцерів-артилеристів» Москальов І. (2020).

3. Опонування дисертації на здобуття звання доктора психологічних наук на тему «Психологія розвитку ключових компетентностей у дорослому віці» Помилуйко В.Ю. (2020).

4. Опонування дисертації на здобуття звання Доктор філософії в галузі Психологія «Психологічні чинники життєвого проектування в юнацькому віці», здобувач Широких А.О. (2021).

5. Опонування дисертації на здобуття звання доктора психологічних наук на тему «Психологічні основи розвитку фахової інноваційної культури педагогічних працівників», здобувач Ігнатович О.М. (2019).

6. Член Спеціалізованої вченої ради: Д 26.062.15 в Національному авіаційному університеті.

7. Була членом спеціалізованої вченої ради та опонентом Бакинського державного університету із захисту докторських та кандидатських дисертацій за спеціальністю 6164.01 «Соціальна психологія», Баку (Азербайджан), здобувач Байрамов Імдад Мустафа (2021) .п.п.8.

1) Учасник проекту «Вища освіта в період постпандемії: трансформації, виклики та перспективи» (2022-2024) МОН (Наказ МОН № 1461 від 29.12.21 р.).

2) Заступник

						<p>Головного редактора фахового журналу «Б» «Наукові перспективи». Серія «Психологія» та ін.</p> <p>3) Член редколегії фахового журналу «Б» «Перспективи на інновації науки». Серія «Педагогіка», «Психологія», «Медицина».</p> <p>п.п.9</p> <p>1. Член Вченої ради Національного авіаційного університету.</p> <p>2. Член Вченої ради факультету лінгвістики та соціальних комунікацій.</p> <p>3. Експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти.</p> <p>4. Вчений секретар експертної ради МОН секції 19 «Педагогіка, психологія, проблеми молоді та спорту» з експертизи проектів ВОЗ.</p> <p>5. Експерт Національного фонду досліджень України НФДУ.</p> <p>п.п.20</p> <p>1. Практичний психолог-консультант Консультативно-тренінгового центру у м.Києві.</p>
122028	Лич Оксана Миколаївна	Професор (1 ставка), Основне місце роботи	Факультет лінгвістики та соціальних комунікацій	<p>Диплом спеціаліста, Південноукраїнський державний педагогічний університет ім.К.Д.Ушинського, рік закінчення: 1998, спеціальність: 010102 Початкове навчання і практична психологія, Диплом доктора наук ДД 012489, виданий 30.11.2021, Диплом кандидата наук ДК 023046, виданий 14.04.2004, Атестація доцента 12/ДЦ 026004, виданий 20.01.2011</p>	18	<p>Психологічна стійкість в екстремальних та кризових умовах</p> <p>Підпункти п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п.п.1</p> <p>1. Khokhlina O., Pomytkina L., Lych O., Gorbenko S., Kazak A. Psychological determinacy of communication styles of aviation industry students. IOP Conference Series: materials Science and Engineering. 2020. 918(1), 012175. DOI: https://doi.org/10.1088/1757-99X/918/1/012175 (Scopus)</p> <p>2. Khokhlina O., Pomytkina L., Yakovytska L., Lych O., Khokhlin D. Psychological aspects of ensuring the efficiency of professional activity of a project engineers. E3S Web of Conferences. 2020. 210, 22041. DOI: https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000659867304095 (Web of</p>

Science))
3. Yakovytska L., Lych O., Horskyi O., Khokhlina O. Psychological features of emotional stability as a safety factor of air traffic specialists, *Transportation Research Procedia*, Volume 63, 2022, Pages 294–302. <https://doi.org/10.1016/j.trpro.2022.06.016>. (Scopus)

4. Vasheka T., Lych O., Palamar B., Palamar S., Zhelanova V., Safir T., Kurdil N. Psychological factors of students' vitality during the war in Ukraine. *Wiadomości Lekarskie Medical Advances*, Volume LXXVI, № 5 (II), 2023. P. 1279–1284. <https://wiadlek.pl/05-2023/> (Scopus)

5. Ічанська О.М., Лич О.М., Гірчук О.В. Мотивація досягнення як предиктор прокрастинації студентів-психологів. *Габітус. Одеса*, 2022. № 36. С. 161-165. (У фаховому виданні)

6. Вашека Т., Лич О.М., Мужанова Н. Сприймання кібербулінгу як норми сучасного онлайн спілкування студентською молоддю. *Наукові перспективи*. Київ, 2022. № 9 (27). С. 325-335. (У фаховому виданні)

7. Лич О.М. Особливості життєдіяльності відповідно до сприйняття часу особистістю. *Теоретичні і прикладні проблеми психології та соціальної роботи: зб. наук. праць*. Сєверодонецьк: СНУ ім. В. Даля, 2021. № 3 (56). Т. 1. С. 5-20. (У фаховому виданні)

8. Лич О.М. Життєстійкість як основа подолання вікової кризи у похилому віці. *Актуальні проблеми психології*. Серія: *Методологія і теорія психології: зб. наук. праць*. Київ–Ніжин: ПП Лисенко М.М., 2020. Вип. 4. Т.14. С. 228-240. (У фаховому виданні)

9. Лич О.М. Тренінгові технології у роботі з людьми

похилого віку.
Актуальні проблеми психології. Серія: Загальна психологія. Історія психології. Етнічна психологія: зб. наук. праць. Київ–Ніжин: ПП Лисенко М.М., 2020. Вип. 13. Т.9. С. 519-530. (У фаховому виданні) п.п.3

1. Лич О.М. Основи життєстійкості особистості: психологічний дискурс: монографія. Київ: «Видавництво Людмила», 2020. 372 с.
2. Лич О.М. Індивідуальність у психологічних вимірах спільнот та професій в умовах мережевого суспільства: колективна монографія. Київ: Альфа-ПК, 2019. С.214–220, С. 256–260. (колективна монографія)
3. Лич О.М. Самоаналіз як передумова самовизначення та самореалізації особистості. *Moderní aspekty vědy: XIV. Díl mezinárodní kolektivní monografie. Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o., Česká republika: Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o., 2021. С. 173-183. URL: <http://perspectives.pp.ua/public/site/mono/monography-14.pdf> (міжнародна колективна монографія)*

п.п.4

1. Робоча програма з дисципліни «Психологічна стійкість в екстремальних та кризових умовах» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти очної форми навчання освітньо-професійної програми спеціальності 053 «Психологія».
2. Робоча програма з дисципліни «Психологія прийняття рішень» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти очної форми навчання освітньо-професійної програми

спеціальності 053 «Психологія».

3. Робоча програма з дисципліни «Стратегії приватної психологічної практики» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти очної форми навчання освітньо-професійної програми спеціальності 053 «Психологія».

п.п.5
Захист дисертаційної роботи на здобуття наукового ступеня доктора психологічних наук зі спеціальності 19.00.01 – загальна психологія; історія психології (14.09.2021, м. Київ, Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України) на тему: «Психологія життєстійкості осіб похилого віку» (2021 р.)

п.п.6
1. Наукове керівництво аспіранткою Ярмольчик М.О., захистилась (24.12.2021, м. Київ, Національний авіаційний університет) і одержала документ про присудження наукового ступеня доктора філософії (PhD) з психології (2022 р.)
2. Керівництво аспіранткою третього року навчання: Краавченко Ю.І., аспірантом першого року навчання: Погорєловим О.О. і з 2023 року аспірантом другого року навчання: Меженко О.А.

п.п.7
Опонент дисертаційних досліджень:
1) Московець Людмила Павлівни на тему: «Психологічні особливості самореалізації педагогічних працівників літнього віку в умовах зміни діяльності», поданої на здобуття наукового ступеня доктора філософії у галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» за спеціальністю 053 «Психологія» (2023).
2) Кельнер Світлани Сергіївни на тему:

«Психологічні особливості формування особистісної цілісності в юнацькому віці», поданої на здобуття наукового ступеня кандидата психологічних наук за спеціальністю 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія (2020).

3) Благодир Наталії Филімонівни на тему: «Психологічні особливості формування особистісної цілісності в юнацькому віці», представленої на здобуття наукового ступеня кандидата психологічних наук за спеціальністю 19.00.07–педагогічна та вікова психологія (2016).

п.п.8

1. Відповідальний виконавець наукової держбюджетної кафедральної науково-дослідної роботи: «Життєстійкість особистості як фактор здоров'язбереження в умовах невизначеності» №23-2022/12.01.11 (01.09.2022-30.08.25).

2. Член редакційної колегії трьох фахових журналів, включеного до переліку фахових видань України: друкований науковий журнал «Наукові перспективи (Серія «Державне управління», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»)» (фаховий, Index Scopus та ін); електронний науковий журнал з педагогіки та психології «Перспективи та інновації науки (Серія «Психологія», Серія «Педагогіка», Серія «Медицина»)» (фахове, Index Scopus та ін); друкований науковий журнал «Наукові інновації та переродові технології (Серія «Державне управління», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»)» (фахове, Index Scopus та ін).

п.п.10
1.Участь у міжнародному проєкті: «Prevention of corruption on the basis of responsible leadership and ethics» (2020 p.); «Training on transforming the nation through responsible, inspiring leadership fighting corruption advanced program» (2021); «Responsible, inspiring spiritual leadership as a factor of the national union of Ukraine during the war and post-war periods» (2022 p.); «Principle based, corruption free leadership in war and post-war times» (2023 p.) (Інститут лідерства Pointman, Швейцарія), сертифікати.

2. Міжнародний проєкт: «Innovative forms of distance learning using ZOOM and MOODLE platforms» (Інноваційні форми дистанційного навчання з використанням платформ ZOOM та MOODLE), (Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF Міжнародна фундація науковців та освітян, Польща, 2021), сертифікат.

3. Міжнародний проєкт: «Академічна доброчесність при підготовці магістрів та здобувачів доктора філософії (PhD в країнах європейського союзу та України» (Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF Міжнародна фундація науковців та освітян, Польща, 2022 p.), сертифікат.

4. Участь у межах проєкту «Психологічна підтримка літніх осіб в період карантину» (2020.01/0221) за грантової підтримки Національного фонду досліджень України, що реалізується Інститутом педагогічної освіти і освіти дорослих ім. Івана Зязюна НАПН України (2020-2021р.р.), сертифікати.

5. Участь у міжнародному проєкті у межах грантової програми Європейської Комісії Erasmus+ Jean Monnet Module: “Sustainable language and media: bridging the gap between EU-Ukraine” (SLEMBG) (з 11.04-22.06.2022 р.)

п.п.11

1. Науково-психологічне консультування ТОВ «УСС Київ» більше трьох років. Договір 01/10/2017 від 1.10.2017 р.

п.п.12

1. Лич О.М. Психічне здоров'я: передумови становлення у дитинстві та його значення у похилому віці. Індивідуальність у психологічних вимірах спільнот та професій в умовах мережевого суспільства. Київ: Альфа-ПК, 2019. С. 256-260.

2. Лич О.М. Пошук смислу життя особистістю як здоров'язберігаючий чинник у ситуації невизначеності. Виклики сучасної психологічної науки країн ЄС: перспективи інтеграції українського досвіду: метод. семінар. Київ: Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України, 2022. С. 40-44.

3. Лич О.М.

Психологічна складова підготовки фахівців технічних спеціальностей. Дніпровські читання-2021: II міжн. наук.-практ. конф. (м. Київ, 23 грудня 2021). Київ: Київський інститут водного транспорту імені гетьмана Петра Конашевича-Сагайдачного Державного університету інфраструктури та технологій, 2021. С. 180-183.

4. Лич О.М.

Емпіричне дослідження емоційного вигорання та самоставлення працівників продюсерського центру. Професійна соціалізація особистості: персонogene-тичний контекст: міжн. наук.-

практ. конф. (м. Мукачево, 14-15 травня 2020). Мукачево: РВВ МДУ, 2020. С. 98-100.

5. Лич О.М. Тренінг як інтерактивна форма роботи з людьми похилого віку. Актуальні проблеми психології особистості на європейському просторі: VI міжнар. наук.-практ. конф. (м. Кам'янець-Подільський, 15 лютого 2021). Кам'янець-Подільський: Ковальчук О.В., 2021. С. 73-78.

6. Лич О.М., Репринцева Є. Тренінг як психологічний інструментарій покращення комунікативної компетентності співробітників молочної компанії з різним рівнем життєстійкості. Індивідуальність у психологічних вимірах спільнот та професій: зб. статей. Київ: ТОВ «Альфа-ПК», 2020. С. 288-292.

7. Лич О.М. Теоретичний аналіз значення часу у похилому віці. Наукова спадщина української психології: Єдність минулого та теперішнього: наук. круглий стіл (м. Київ, 11 червня 2020). Київ: ДП Інформаційно-аналітичне агентство, 2020. С. 53-55.

8. Лич О.М. Проблема психологічної готовності до інклюзії в освіті. Європейські практики міжкультурного діалогу в освіті: міжн. наук.-практ. конф. (м. Київ, 15-16 грудня 2021), 2021. С. 190-194. п.п.14.

Гарант освітньо-професійної програми «Психологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 053 «Психологія».

п.п.20

1. Член-кор. Української академії акмеології по відділенню «Професійної (практичної) акмеології». Диплом № К-129 від 28.10.2016 р.

2. Член громадської

						<p>спілки «Нац. психол.асоц. України», з 2019р. п.п.21</p> <p>1.Досвід практичної роботи за спеціальністю «Психологія» з 2004 року до теперішнього часу.</p> <p>2. Міжнародне стажування за програмою «Trending in education system in the changing European information society» (Тенденції в системі освіти в мінливому європейському інформаційному суспільстві» в Академічному співтоваристві Міхала Балудянського), (м. Кошице, Словаччина). Обсяг професійної підготовки 120 годин / 3,6 кредитів, 2019 р. Сертифікат № 52/05-2019 від 15.11.2019 р.</p> <p>3. Курс «Exercer son esprit critique à l'ère informationnelle (Тренування критичного мислення в інформаційну епоху) на платформі Coursera, University of Geneva (30 годин). Сертифікат № KYV78ZZGU4P6 від 02.08.2022.</p> <p>4. Інститут освітніх технологій та лідерства та Школа розвитку викладача НАУ: «Технології креативності у викладанні» (сертифікат №18.03/172 від 21.05.2019), «Реалізація партнерської взаємодії у роботі викладача» (сертифікат №18.03/282 від 28.05.2019), «Сучасні методи викладання: дизайн тренінгового заняття» (сертифікат №18.03/432 від 4-5.06.2019), Методи впровадження громадянської освіти у ЗВО (сертифікат 18.03/525 від 25.06.2019), Інтерактивні методи освіти з прав людини у вищій школі (сертифікат №18.03/561 від 10.07.2019).</p> <p>5. "6 кроків до доброчесності: від теорії до практики" НАЗК, сертифікат, лютий 2022.</p>
--	--	--	--	--	--	---

122028	Лич Оксана Миколаївна	Професор (1 ставка), Основне місце роботи	Факультет лінгвістики та соціальних комунікацій	Диплом спеціаліста, Південноукраї нський державний педагогічний університет ім.К.Д.Ушинсь кого, рік закінчення: 1998, спеціальність: 010102 Початкове навчання і практична психологія, Диплом доктора наук ДД 012489, виданий 30.11.2021, Диплом кандидата наук ДК 023046, виданий 14.04.2004, Атестат доцента 12ДЦ 026004, виданий 20.01.2011	18	Психологія прийняття рішень	Підпункти п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п.п.1 1. Khokhlina O., Pomytkina L., Lych O., Gorbenko S., Kazak A. Psychological determinacy of communication styles of aviation industry students. IOP Conference Series: materials Science and Engineering. 2020. 918(1), 012175. DOI: https://doi.org/10.1088/1757-99X/918/1/012175 (Scopus) 2. Khokhlina O., Pomytkina L., Yakovytska L., Lych O., Khokhlin D. Psychological aspects of ensuring the efficiency of professional activity of a project engineers. E3S Web of Conferences. 2020. 210, 22041. DOI: https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000659867304095 (Web of Science)) 3. Yakovytska L., Lych O., Horskyi O., Khokhlina O. Psychological features of emotional stability as a safety factor of air traffic specialists, Transportation Research Procedia, Volume 63, 2022, Pages 294–302. https://doi.org/10.1016/j.trpro.2022.06.016 . (Scopus) 4. Vasheka T., Lych O., Palamar B., Palamar S., Zhelanova V., Safir T., Kurdil N. Psychological factors of students' vitality during the war in Ukraine. Wiadomości Lekarskie Medical Advances, Volume LXXVI, № 5 (II), 2023. P. 1279–1284. https://wiadlek.pl/05-2023/ (Scopus) 5. Ічанська О.М., Лич О.М., Гірчук О.В. Мотивація досягнення як предиктор прокрастинації студентів-психологів. Габітус. Одеса, 2022. № 36. С. 161-165. (У фаховому виданні) 6. Вашека Т., Лич О.М., Мужанова Н. Сприймання кібербулінгу як норми сучасного онлайн спілкування студентською
--------	--------------------------	---	--	---	----	-----------------------------------	---

молоддю. Наукові перспективи. Київ, 2022. № 9 (27). С. 325-335. (У фаховому виданні)

7. Лич О.М. Особливості життєдіяльності відповідно до сприйняття часу особистістю. Теоретичні і прикладні проблеми психології та соціальної роботи: зб. наук. праць. Северодонецьк: СНУ ім. В. Даля, 2021. № 3 (56). Т. 1. С. 5-20. (У фаховому виданні)

8. Лич О.М. Життєстійкість як основа подолання вікової кризи у похилому віці. Актуальні проблеми психології. Серія: Методологія і теорія психології: зб. наук. праць. Київ–Ніжин: ПП Лисенко М.М., 2020. Вип. 4. Т.14. С. 228-240. (У фаховому виданні)

9. Лич О.М. Тренінгові технології у роботі з людьми похилого віку. Актуальні проблеми психології. Серія: Загальна психологія. Історія психології. Етнічна психологія: зб. наук. праць. Київ–Ніжин: ПП Лисенко М.М., 2020. Вип. 13. Т.9. С. 519-530. (У фаховому виданні)

п.п.3

1. Лич О.М. Основи життєстійкості особистості: психологічний дискурс: монографія. Київ: «Видавництво Людмила», 2020. 372 с.

2. Лич О.М. Індивідуальність у психологічних вимірах спільнот та професій в умовах мережевого суспільства: колективна монографія. Київ: Альфа-ПК, 2019. С.214–220, С. 256–260. (колективна монографія)

3. Лич О.М. Самоаналіз як передумова самовизначення та самореалізації особистості. Moderní aspekty vědy: XIV. Díl mezinárodní kolektivní monografie. Mezinárodní Ekonomický Institut

s.r.o.. Česká republika:
Mezinárodní
Ekonomický Institut
s.r.o., 2021. C. 173-183.
URL:
<http://perspectives.pp.ua/public/site/mono/monography-14.pdf>
(міжнародна
колективна
монографія)
п.п.4
1. Робоча програма з
дисципліни
«Психологічна
стійкість в
екстремальних та
кризових умовах» для
здобувачів другого
(магістерського) рівня
вищої освіти очної
форми навчання
освітньо-професійної
програми
спеціальності 053
«Психологія».
2. Робоча програма з
дисципліни
«Психологія
прийняття рішень»
для здобувачів
другого
(магістерського) рівня
вищої освіти очної
форми навчання
освітньо-професійної
програми
спеціальності 053
«Психологія».
3. Робоча програма з
дисципліни «Стратегії
приватної
психологічної
практики» для
здобувачів другого
(магістерського) рівня
вищої освіти очної
форми навчання
освітньо-професійної
програми
спеціальності 053
«Психологія».
п.п.5
Захист дисертаційної
роботи на здобуття
наукового ступеня
доктора
психологічних наук зі
спеціальності 19.00.01
– загальна психологія;
історія психології
(14.09.2021, м. Київ,
Інститут психології
імені Г.С. Костюка
НАПН України) на
тему: «Психологія
життєстійкості осіб
похилого віку» (2021
р.)
п.п.6
1. Наукове
керівництво
аспіранткою
Ярмольчик М.О.,
захистилась
(24.12.2021, м. Київ,
Національний
авіаційний
університет) і
одержала документ
про присудження

наукового ступеня
доктора філософії
(PhD) з психології
(2022 р.)
2. Керівництво
аспіранткою третього
року навчання:
Краавченко Ю.І.,
аспірантом першого
року навчання:
Погореловим О.О. і з
2023 року аспірантом
другого року
навчання: Меженко
О.А.
п.п.7
Опонент
дисертаційних
досліджень:
1) Московець
Людмили Павлівни на
тему: «Психологічні
особливості
самореалізації
педагогічних
працівників літнього
віку в умовах зміни
діяльності», поданої
на здобуття наукового
ступеня доктора
філософії у галузі
знань 05 «Соціальні та
поведінкові науки» за
спеціальністю 053
«Психологія» (2023).
2) Кельнер Світлани
Сергіївни на тему:
«Психологічні
особливості
формування
особистісної цілісності
в юнацькому віці»,
поданої на здобуття
наукового ступеня
кандидата
психологічних наук за
спеціальністю
19.00.07 – педагогічна
та вікова психологія
(2020).
3) Благодир Наталії
Филимонівни на тему:
«Психологічні
особливості
формування
особистісної цілісності
в юнацькому віці»,
представленої на
здобуття наукового
ступеня кандидата
психологічних наук за
спеціальністю
19.00.07–педагогічна
та вікова психологія
(2016).
п.п.8
1. Відповідальний
виконавець наукової
держбюджетної
кафедральної
науково-дослідна
роботи:
«Життєстійкість
особистості як фактор
здоров'язбереження в
умовах
невизначеності»
№23-2022/12.01.11
(01.09.2022-30.08.25).
2. Член редакційної
колегії трьох фахових

журналів, включеного до переліку фахових видань України: друкований науковий журнал «Наукові перспективи (Серія «Державне управління», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»)» (фаховий, Index Scopus та ін); електронний науковий журнал з педагогіки та психології «Перспективи та інновації науки (Серія «Психологія», Серія «Педагогіка», Серія «Медицина»)» (фахове, Index Scopus та ін); друкований науковий журнал «Наукові інновації та переродові технології (Серія «Державне управління», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»)» (фахове, Index Scopus та ін).

п.п.10

1.Участь у міжнародному проєкті: «Prevention of corruption on the basis of responsible leadership and ethics» (2020 p.); «Training on transforming the nation through responsible, inspiring leadership fighting corruption advanced program» (2021); «Responsible, inspiring spiritual leadership as a factor of the national union of Ukraine during the war and post-war periods» (2022 p.); «Principle based, corruption free leadership in war and post-war times» (2023 p.) (Інститут лідерства Pointman, Швейцарія), сертифікати.

2. Міжнародний проєкт: «Innovative forms of distance learning using ZOOM and MOODLE platforms» (Інноваційні форми дистанційного навчання з використанням платформ ZOOM та MOODLE), (Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF Міжнародна

фундація науковців та освітян, Польща, 2021), сертифікат.

3. Міжнародний проєкт: «Академічна доброчесність при підготовці магістрів та здобувачів доктора філософії (PhD в країнах європейського союзу та України» (Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF Міжнародна фундація науковців та освітян, Польща, 2022 р.), сертифікат.

4. Участь у межах проєкту «Психологічна підтримка літніх осіб в період карантину» (2020.01/0221) за грантової підтримки Національного фонду досліджень України, що реалізується Інститутом педагогічної освіти і освіти дорослих ім. Івана Зязюна НАПН України (2020-2021р.р.), сертифікати.

5. Участь у міжнародному проєкті у межах грантової програми Європейської Комісії Erasmus+ Jean Monnet Module: “Sustainable language and media: bridging the gap between EU-Ukraine” (SLEMBG) (з 11.04-22.06.2022 р.)

п.п.11

1. Науково-психологічне консультування ТОВ «УСС Київ» більше трьох років. Договір 01/10/2017 від 1.10.2017 р.

п.п.12

1. Лич О.М. Психічне здоров'я: передумови становлення у дитинстві та його значення у похилому віці. Індивідуальність у психологічних вимірах спільнот та професій в умовах мережевого суспільства. Київ: Альфа-ПК, 2019. С. 256-260.

2. Лич О.М. Пошук смислу життя особистістю як здоров'язберігаючий чинник у ситуації невизначеності. Виклики сучасної психологічної науки країн ЄС: перспективи інтеграції

українського досвіду: метод. семінар. Київ: Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України, 2022. С. 40-44.

3. Лич О.М. Психологічна складова підготовки фахівців технічних спеціальностей. Дніпровські читання-2021: II міжн. наук.-практ. конф. (м. Київ, 23 грудня 2021). Київ: Київський інститут водного транспорту імені гетьмана Петра Конашевича-Сагайдачного Державного університету інфраструктури та технологій, 2021. С. 180-183.

4. Лич О.М. Емпіричне дослідження емоційного вигорання та самотавлення працівників продюсерського центру. Професійна соціалізація особистості: персоніогенетичний контекст: міжн. наук.-практ. конф. (м. Мукачево, 14-15 травня 2020). Мукачево: РВВ МДУ, 2020. С. 98-100.

5. Лич О.М. Тренінг як інтерактивна форма роботи з людьми похилого віку. Актуальні проблеми психології особистості на європейському просторі: VI міжнар. наук.-практ. конф. (м. Кам'янець-Подільський, 15 лютого 2021). Кам'янець-Подільський: Ковальчук О.В., 2021. С. 73-78.

6. Лич О.М., Репринцева Є. Тренінг як психологічний інструментарій покращення комунікативної компетентності співробітників молочної компанії з різним рівнем життєстійкості. Індивідуальність у психологічних вимірах спільнот та професій: зб. статей. Київ: ТОВ «Альфа-ПК», 2020. С. 288-292.

7. Лич О.М. Теоретичний аналіз значення часу у похилому віці. Наукова спадщина української

психології: Єдність минулого та теперішнього: наук. круглий стіл (м. Київ, 11 червня 2020). Київ: ДП Інформаційно-аналітичне агентство, 2020. С. 53-55.

8. Лич О.М. Проблема психологічної готовності до інклюзії в освіті. Європейські практики міжкультурного діалогу в освіті: міжн. наук.-практ. конф. (м. Київ, 15–16 грудня 2021), 2021. С. 190-194. п.п.14.

Гарант освітньо-професійної програми «Психологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 053 «Психологія». п.п.20

1. Член-кор. Української академії акмеології по відділенню «Професійної (практичної) акмеології». Диплом № К–129 від 28.10.2016 р.

2. Член громадської спілки «Нац. психол.асоц. України», з 2019р. п.п.21

1. Досвід практичної роботи за спеціальністю «Психологія» з 2004 року до теперішнього часу.

2. Міжнародне стажування за програмою «Trending in education system in the changing European information society» (Тенденції в системі освіти в мінливому європейському інформаційному суспільстві) в Академічному співтоваристві Міхала Балудяньського), (м. Кошице, Словаччина). Обсяг професійної підготовки 120 годин / 3,6 кредитів, 2019 р. Сертифікат № 52/05-2019 від 15.11.2019 р.

3. Курс «Exercer son esprit critique à l'ère informationnelle» (Тренування критичного мислення в інформаційну епоху) на платформі Coursera, University of Geneva (30 годин). Сертифікат № KYV78ZZGU4P6 від 02.08.2022.

4. Інститут освітніх технологій та

						лідерства та Школа розвитку викладача НАУ: «Технології креативності у викладанні» (сертифікат №18.03/172 від 21.05.2019), «Реалізація партнерської взаємодії у роботі викладача» (сертифікат №18.03/282 від 28.05.2019), «Сучасні методи викладання: дизайн тренінгового заняття» (сертифікат №18.03/432 від 4-5.06.2019), Методи впровадження громадянської освіти у ЗВО (сертифікат 18.03/525 від 25.06.2019), Інтерактивні методи освіти з прав людини у вищій школі (сертифікат №18.03/561 від 10.07.2019). 5. "6 кроків до доброчесності: від теорії до практики" НАЗК, сертифікат, лютий 2022.	
228006	Яковицька Лада Савеліївна	В.о.завідувача кафедри (1 ставка), Основне місце роботи	Факультет лінгвістики та соціальних комунікацій	Диплом спеціаліста, Слов`янський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1989, спеціальність: Педагогіка і методика початкового навчання, Диплом доктора наук ДД 008547, виданий 23.04.2019, Диплом кандидата наук КН 000166, виданий 01.10.1992, Атестат доцента ДЦАР 002827, виданий 24.11.1995, Атестат професора АП 003873, виданий 07.04.2022	30	Особливості індивідуальної та групової психокорекції в авіаційній галузі	Підпункти п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п.п.1 1.Yakovytska, L., Synyshyna, V., Pashko, T., Parfanovych, I., Kocharian, A., & Barinova, N. (2022). Loneliness Experienced by People with Chemical Addiction: its Characteristics. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 13(1), 426-447. https://doi.org/10.18662/brain/13.1/292 . Включено до наукометричної бази WOS. 2.Yakovytska L.S., Pomytkina L.V., Synyshyna V.M., Ichanska O.M. and Hordiienko K.O. Computer Addiction as a New Way of Personal Self-Realization of Student Youth // Proceedings of the International Conference on Mathematics, Science and Technology Education (Icon-MaSTEd). Journal of Physics: Conference Series, 2022 (Online ISSN: 1742-6596 / publisher: IOP Publishing). (Видання

входит до наукометричної бази Scopus).

3. Yakovytska, O Lych, O Horskyi, O Khokhlina, Psychological features of emotional stability as a safety factor of air traffic specialists, Transportation Research Procedia, Volume 63, 2022, Pages 294-302, <https://doi.org/10.1016/j.trpro.2022.06.016>. Включено до наукометричної бази Scopus

4. Khokhlina O., Pomytkina L., Yakovytska L., Lych O., Khokhlin D. Psychological aspects of ensuring the efficiency of professional activity of a project engineers. E3S Web of Conferences, 2020, 210, 22041. DOI: <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202021022041> (Scopus)

5. Khokhlina O., Pomytkina L., Yakovytska L., Ichanska O., Khokhlin D. The study results of design engineers' professional activity psychological readiness. E3S Web of Conferen-ces. 2021. Vol. 258, 02012. UESF-2021. DOI: <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202125810012> (Scopus)

6. Yakovytska L., Pomytkina L., Itchanska O., Hirchuk O., Veselska O. Regression analysis of personality and socialpsychological correlates of responsibility of specialists of scientific and technical field. Proceedings of the International Workshop on Conflict Management in Global Information Networks (CMiGIN 2019), Lviv, Ukraine, November 29, 2019. P.545-554 DOI: <https://doi.org/10.1051/mateconf/202134211002> (Scopus)

7. Яковицька Л.С. Дослідження впливу рівня самооцінки на ступінь стресостійкості студентів-психологів. Актуальні проблеми психології: зб. наук. праць Інституту психології ім. Г.С. Костюка НАПН

України. Т. XIV. Вип. 2. Київ–Ніжин: ПП Лисенко М.М. 2019. С. 443-452. (У фаховому виданні)

8. Яковицька Л.С. Соціально-психологічні чинники конформної поведінки студентської молоді. Методологія і теорія психології: зб. наук. праць Інституту психології ім. Г.С. Костюка НАПН України.. Київ–Ніжин: ПП Лисенко М.М. 2020. Т. 14. Вип.5. С. 324–334. (У фаховому виданні)

9. Яковицька Л.С. Вплив соціальних факторів на розвиток мотиваційної сфери студентської молоді. Проблеми освіти. 2021. №2 (95). С. 168–180. DOI: <https://doi.org/10.52256/2710-3986.295.2021.12>

10. Синишина В.М., Яковицька Л.С. Суб'єктність студента-психолога як основа його самореалізації. Перспективи та інновації науки. Серія: «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина». 2021. №4. С. 387–397. (У фаховому виданні).

11. Синишина В., Яковицька Л. Психолого-педагогічні умови формування духовних цінностей студентів в умовах закладу вищої освіти. Вісник науки та освіти. 2023. № 8(14). DOI:[https://doi.org/10.52058/2786-6300-2023-8\(14\)-752-767](https://doi.org/10.52058/2786-6300-2023-8(14)-752-767) (У фаховому виданні).

п.п.3

1. Яковицька Л.С. Психологія управління: навч. посіб. Київ: НАУ, 2021. 172 с.

2. Яковицька Л.С. Психологія сучасного менеджменту: навч. посіб. Київ: НАУ, 2022. 136 с.

3. Яковицька Л.С. Психологія праці та відпочинку: навч.посіб. Київ: НАУ, 2021. 152 с.

п.п.5

Захист дисертаційної роботи на здобуття наукового ступеня доктора психологічних наук. Тема: «Психологія

самореалізації викладача технічного університету» (2019 р.).

п.п.6
1. Присуджено науковий ступінь кандидата психологічних наук: Ломова Тетяна Олександрівна, 2009 р.
2. Керівництво аспірантами другого року навчання Адамановим Р., Ходанович Е.; третього року навчання Ключовою К.Є.

п.п.8
1. Член редакційної колегії наукових фахових видань «Наукові перспективи» та «Перспективи та інновації науки».

п.п.12
1. Yakovytska L., Synyshyna V., Pomytkin E., Khokhlina O. Psychological and pedagogical correlates of formation of communicative competence of future psychologistspractitioners 11002. MATEC Web Conf. 9th edition of the International Multidisciplinary Symposium “UNIVERSITARIA SIMPRO 2021”: Vol. 342, 2021.
2. Яковицька Л.С. Емоційний інтелект як адаптаційний ресурс діяльності фахівців у професіях типу «людина-людина». Сучасний стан та перспективи розвитку системи освіти України: матеріали Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. з міжн. Учасцю (м. Покровськ, 25 травня 2021 р.). Покровськ: ДВНЗ «ДонНТУ», 2021. С.18–22.
3. Яковицька Л.С. Психологічні Особливості самореалізації особистості в кіберпросторі. Moderní aspekty vědy: XIV. Díl mezinárodní kolektivní monografie / Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o.. Česká republika: Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o., 2021. P. 307–317.
URL: <http://perspectives.pp>

ua/public/site/mono/m
onography -14.pdf
4. Ічанська О.М.,
Яковицька Л.С.
Наукові підходи до
визначення змісту
Поняття
«самореалізація
особистості». Moderní
aspekty vědy: XIV. Díl
mezinárodní kolektivní
monografie Česká
republika: Mezinárodní
Ekonomický Institut
s.r.o., 2021. P. 130–139.
URL:[http://perspective
s.pp.ua/public/site/mono/mo](http://perspective.s.pp.ua/public/site/mono/mo)
nography- 14.pdf
5. Яковицька Л.С.
Саморегуляція як
Складова
психологічної
готовності до
Професійної
діяльності експертів з
аналізу авіаційних
подій в ситуаціях
невизначеності.
Актуальні проблеми
психологічного
забезпечення
службової діяльності
працівників
правоохоронних
органів: зб. тез II
Міжнар. наук.-практ.
конф. (м. Київ, 28
жовтня 2021 р.). Київ:
ДНДІ МВС України,
2021. С. 180–182.
6. Яковицька Л.С.
Соціально-
психологічні чинники
конформної
поведінки
студентської молоді.
Методологія і теорія
психології: зб. наук.
праць Інституту
психології ім.
Г.С.Костюка НАПН
України.. Київ–
Ніжин: ПП Лисенко
М.М. 2020. Т. 14.
Вип.5. С. 324–334. (У
фаховому виданні).
7. Яковицька Л.С.
Вплив соціальних
факторів на розвиток
мотиваційної сфери
студентської молоді.
Проблеми освіти.
2021. №2 (95). С. 168–
180. DOI:
[https://doi.org/10.5225
6/2710-
3986.295.2021.12](https://doi.org/10.52256/2710-3986.295.2021.12)
7. Яковицька Л.
Психологічні
особливості процесу
прийняття рішень
авіадиспетчером.
Індивідуальність у
психологічних
вимірах спільнот та
професій: збірник
наукових праць / за
заг. ред. Л.В.
Помиткіної,
О.П.Хохліної, Л.С.

						<p>Яковицької. К. : МВЦ «Медінформ», 2023.С. 163-168.</p> <p>8. Яковицька Л.С. Саморегуляція психічних процесів як умова ефективного особистісного зростання студентської молоді. Забезпечення психологічної допомоги в секторі безпеки та оборони України: збірник тез доп. ІІ Всеукр. міжвід. психол. форуму (м. Київ, 30 травня 2023 р.). Київ: ДНДІ МВС України, 2023. С. 213-215.</p> <p>п.п..14</p> <p>1.В.о завідувач кафедри авіаційної психології (з липня 2023).</p> <p>2.Гарант ОНП доктор філософії зі спеціальності 053 Психологія.</p>	
453001	Супрун Дар'я Миколаївна	Професор (0,5 ставки), Сумісництво	Факультет лінгвістики та соціальних комунікацій	<p>Диплом спеціаліста, Київський національний університет внутрішніх справ, рік закінчення: 2007, спеціальність: Правознавство, Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2009, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом доктора наук ДД 007561, виданий 05.07.2018, Диплом кандидата наук ДК 000888, виданий 22.12.2011, Атестат доцента 12/ДЦ 039847, виданий 23.09.2014, Атестат професора АП 002161, виданий 26.11.2020</p>	14	Організаційна психологія	<p>Підпункти п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п.п.1</p> <p>1. D.Suprun, M.Fedorenko Psychological Linguodidactics of Speech Development Activity of Senior School Age Children with Autistic Abnormalities Psycholinguistics. Series: Psychology 1.Vol 25 No 1 (2019) P.281-299. Наукометрична база Scopus. https://doi.org/10.31470/2309-1797-2019-25-1-281-299</p> <p>2. M.Sheremet, I.Dmytriieva, D.Suprun State of Formation of Motivation as one of the Structural-functional Components of Speech Development of Primary Schoolchildren with Dysgraphia. International Journal of Psychosocial Rehabilitation, Vol. 24, Issue 08, 2020 ISSN: 1475-7192 Наукометрична база Scopus. https://doi.org/10.37200/IJPR/V24I8/PR280893</p> <p>3. M.Sheremet, M.Suprun, D.Suprun, O.Mamicheva. Trends of modernization of psychologists' professional training in the system of special education International</p>

Journal of Psychosocial Rehabilitation Volume: Vol. 24, Issue 6. 2020. P.13010-13029
Наукометрична база Scopus.
DOI: 10.37200/IJPR/V24I6/PR261270
<https://www.psychosocial.com/article/PR261270/30304/>
4. M.Sheremet, M.Suprun, D.Suprun, I.Okhrimenko, S.Sprynchuk. Future psychologists' readiness to work in conditions of social cohesion in education International Journal of Applied Exercise Physiology, 9(9), P. 40-48.
Наукометрична база Web of Science.
<http://www.ijaep.com/index.php/IJAE/article/view/1137>.
5. G.Griban, O.Nikulochkina, D.Suprun, V.Varetska. Formation of the Primary School Teachers' Information Competency in Postgraduate Education. Postmodern Openings, 11(3), P.41-72. Наукометрична база Web of Science.
<https://doi.org/10.18662/po/11.3/199>
6. M.Sheremet, M.Suprun, D.Suprun, S.Fedorenko, S.Dubiaha. Results of the Examination of Primary School Students By Means of Speech Therapy Screening. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience. 2021, Vol.12, Issue 1, P. 326-342.
Наукометрична база Web of Science.
<https://doi.org/10.18662/brain/12.1/185>
7. G.Griban, O.Nikulochkina, D.Suprun, I.Okhrimenko. Formation of Psychophysical Readiness of Cadets for Future Professional Activity The Open Sports Sciences Journal, 2021, 14, P.1-8.
Наукометрична база Scopus.
DOI: 10.2174/1875399X02114010001
8. D.Suprun, M.Sheremet, T.Hryhorenko, M.Suprun, M.Nesterova,

I.Okhrimenko,
A.Dushka. Motivation
development of mental
health preservation of
specialists in the field of
special and inclusive
education: european
practices Pol Merkur
Lek, © ALUNA
Publishing House 2023;
Vol. LI, Issue 1, P.30-34
Наукометрична база
Scopus. DOI:
10.36740/Merkur20230
1104

9. Супрун Д.М.
Когнітивна складова
становлення
особистості
спеціального
психолога. Вища
освіта України DOI
10.31392/NPU-
VOU.2021.1(80).

10. D.Suprun. Academic
mobility as
internationalization
guaranty of the field of
special education Вища
освіта України DOI
10.31392/NPU-
VOU.2021.2(81).01

11. Sheremet, M.,
Suprun, D. Basic
approaches to
professional
competence
determining Available
language versions: en
Issue: IJPINT 2020; 7
(2): 64-68 International
Journal of Pedagogy
Innovation and New
Technologies journal
homepage: Published:
2020-12-30 DOI:
10.5604/01.3001.0014.

12. Супрун Д.М. Вища
школа України в
ракурсі інтеграції до
європейського
науково-освітнього
простору. Вища освіта
України DOI
10.31392/NPU-
VOU.2021.3(82).01

13. D.Suprun. Academic
mobility perspective in
the context of
professional
internationalization in
the field of special
education стаття
Науковий часопис
Національного
педагогічного
університету імені
М.П.Драгоманова.
Серія 19. Корекційна
педагогіка та
спеціальна
психологія. Випуск 40.
2021. С.121-130

14. Супрун Д.М.
Європейський вибір:
цінності освіти у
світовому та
національному вимірі
науково-освітнього
простору. Науковий
часопис

Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. Випуск 41. 2021. С.115-122

15. Супрун Д.М. Євроінтеграція вищої школи у світовому та національному вимірі (досвід співпраці з Sapienza University of Rome (Рим, Італія). Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. Випуск 42. 2021. С.154-161.

16. Супрун Д.М. Тенденції розвитку вищої школи України: цінності освіти у світовому та національному вимірі. Науковий журнал Хортицької національної академії. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. Випуск 1(6). 2021. С.143-149.

17. D.Suprun, T.Hryhorenko Motivational component of psychologists' (special, clinical) professional competence International Journal of Pedagogy Innovation and New Technologies journal homepage: <http://www.ijpint.com> DOI: 10.5604/01.3001.0015.8 290 Issue: IJPINT 2021; 8 (2): 9-12

18. D.Suprun, T.Hryhorenko. Prospects of higher education modernization: university promotion and marketing Науковий часопис НПУ імені М.П.Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. Випуск 43. 2022. С.115-122.

19. Супрун Д.М. Побудова інклюзивного, інноваційного, соціально згуртованого суспільства в ракурсі інтеграції до європейського науково-освітнього простору Освіта осіб з

особливими потребами: шляхи розбудови. Випуск 18. 2022. С.173-186.

20. D.Suprun. Psychological and pedagogical conditions of the organization of the professional training system of specialists in the field of inclusive education. Вища освіта України теоретичний та науково-методичний часопис. 1 (88) 2023 DOI: 10.32782/NPU-VOU.2023.1(88) С.54-62

21. D.Suprun. The implementation of the innovative system's components of psychologists' professional training in the field of inclusive education. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. Випуск 44. 2023.

п.п.3

1. Супрун Д.М. Модернізація змісту професійної підготовки психологів в галузі спеціальної освіти: Монографія. Київ в: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2019. 492с.

2. Супрун Д.М. Psychology of Management (Психологія Управління): Підручник. Київ: вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023. 412 с.

п.п. 4

1. Супрун Д.М. Management – a component of psychologists' professional training: Навчально-методичний посібник. Київ: вид. НПУ ім. М.П. Драгоманова. 2018. 250с.

2. Супрун Д.М. Формування компонентів професійного та особистісного зростання психологів в галузі спеціальної освіти (тренінг): методичний посібник. Запоріжжя: Вид-во КВНЗ «Хортицька національна

навчально-реабілітаційна академія». 2018. 80 с.

3. Супрун Д.М. Розвиток мотивації професійного самоздійснення психологів в галузі спеціальної освіти (Тренінг): Методичний посібник. Запоріжжя: Вид-во КВНЗ «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія», 2018. 124 с.

4. Супрун Д.М. Management – a component of psychologists` professional training. Навчально-методичний посібник. (2-е видання). Київ в: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2019. 412 с.

5. Супрун Д.М. Psychology of Management (Психологія Управління): Навчально-методичний посібник. Київ в: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2021. 384 с.

6. Супрун Д.М. Теорія та практика впровадження діагностичних технологій в галузі спеціальної освіти: Навчально-методичний посібник. Київ: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2021. 317 с.

7. Супрун Д.М. Професія на ідентичність фахівців в умовах інклюзивного суспільства: Навчально-методичний посібник. Київ: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2022. 115 с.

п.п.5
Захист дисертаційної роботи на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук на тему « Теорія та практика професійної підготовки психологів в галузі спеціальної освіти».(DDN№007561, 5 липня 2018, Вища атестаційна комісія України):

п.п.6
Керівництво аспірантом першого

року навчання:
Стрілець.В.
п.п.7
1.Член постійної спеціалізованої вченої ради Д26.053.23 (НПУ ім. М.П.Драгоманова);
п.п.8
член редакційної колегії/експерт (рецензент) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України (Науковий часопис (Корекційна педагогіка та спеціальна психологія НПУ ім.МП Драгоманова (Фахове видання);
член редакційної колегії «Актуальні питання корекційної освіти» Фахове видання (Ка'янець-Подільський)□
п.п.9
Є експертом у складі Експертної ради МОН, секція: Україна в мінливому світі: інклюзивне, інноваційне, мисляче суспільство.
п.п.10
European Studies of Social Innovation in Education / ESSIE 2023–2025□Universities-Communities: strengthening cooperation / UniCom Erasmus+ project: 2023– 2027□Sapienza University of Rome (Рим, Італія)
2021Міжнародний україно-чеський проект «Зміни педагогічних факультетів у 21 столітті» (160h 2020-2021) (4 international certificates of qualifications) 2020-2021Міжнародний проект "Доступність кризь кордони"
2021□Участь в Проекті ЄС Еразмус+ «Європейські цінності різноманіття та інклюзії для сталого розвитку» (EVDISD) 620545-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-PROJECT у співпраці з Кафедрою Жана Моне «Соціальні та культурні аспекти Європейських Студії » (SCAES) - 620635- EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-CHAIR та Jean Monnet Chair «EU Climate Leadership» 620031-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-CHAIR 2020-2022□

п.п.12.
1. Супрун Д.М.
Когнітивна складова становлення особистості спеціального психолога. Вища освіта України DOI 10.31392/NPU-VOU.2021.1(80).
2. D.Suprun. Academic mobility as internationalization guaranty of the field of special education Вища освіта України DOI 10.31392/NPU-VOU.2021.2(81).01
3. Супрун Д.М. Вища школа України в ракурсі інтеграції до європейського науково-освітнього простору. Вища освіта України DOI 10.31392/NPU-VOU.2021.3(82).01
4. Супрун Д.М. Європейський вибір: цінності освіти у світовому та національному вимірі науково-освітнього простору. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. Випуск 41. 2021. С.115-122
5. Супрун Д.М. Євроінтеграція вищої школи у світовому та національному вимірі (досвід співпраці з Sapienza University of Rome (Рим, Італія). Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. Випуск 42. 2021. С.154-161.
6. Супрун Д.М. Тенденції розвитку вищої школи України: цінності освіти у світовому та національному вимірі. Науковий журнал Хортицької національної академії. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. Випуск 1(6). 2021. С.143-149.
7. D.Suprun, T.Hryhorenko. Prospects of higher education modernization: university promotion and marketing

						<p>Науковий часопис НПУ імені М.П.Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. Випуск 43. 2022. С.115-122.</p> <p>8. Супрун Д.М. Побудова інклюзивного, інноваційного, соціально згуртованого суспільства в ракурсі інтеграції до європейського науково-освітнього простору Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови. Випуск 18. 2022. С.173-186.</p> <p>п.п.13 Проведення навчальних занять із спеціальної дисципліни Psychology of Management іноземною мовою 60 аудиторних годин на навчальний рік.</p>	
56415	Давиденко Алла Олександрівна	Доцент (1 ставка), Основне місце роботи	Факультет лінгвістики та соціальних комунікацій	<p>Диплом спеціаліста, Київський національний лінгвістичний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030507 Переклад (англійська та німецька мови), Диплом доктора філософії ДР 004136, виданий 26.05.2022</p>	19	Ділова іноземна мова	<p>Підпункти п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п.п.1</p> <p>1.Grynyuk S., Zasluzhena A., Davydenko A., Mirosnyk S. Quality assurance of educational activity and quality of higher education: experience of Ukraine / A. Zasluzhena, S. Grynyuk, A. Davydenko, S. Mirosnyk // ICERI 2020: Proceedings 13th International conference of Education, Research and Innovation (9th-10th November 2020). – Valencia (Spain). – P. 2081-2091. (Web of Science)</p> <p>2.Melnyk N., Buranova A., Biletska I., Davydenko A., Representation of the ethnicity in lexicographic discourse of English language / N. Melnyk, A. Buranova, I. Biletska, A. Davydenko // European Journal of Educational Research. – Netherlands. – P. 1-18 https://dx.doi.org/10.21659/eurkatha.v13n1.22 (Scopus)</p> <p>3.Melnyk, N., Dyshleva, G., Davydenko, A., Matviichuk, T., & Zhytar, I. (2022). The linguistic concept of</p>

phraseological units denoting the personality inner world in the modern Ukrainian and English languages. Amazonia Investiga, 11(56), 91-102.
<https://amazoniainvestiga.info/index.php/amazonia/issue/view/57> (Web of Science)

4. Давиденко А.О. Особливості репрезентації концепту любов у пареміях німецької, англійської та української мов / А.О. Давиденко // Науковий Часопис Національного Педагогічного Університету імені М.П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Випуск 66: збірник наукових праць / М-во освіти і науки України, Нац.пед.ун-т імені М.П. Драгоманова. Київ: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2019. С. 51-54.
<https://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/27037>

5. Давиденко А.О. Культурний простір як основа формування концептів / А.О. Давиденко // Закарпатські філологічні студії: Вип. 9. Том 2. 2019. – С. 84-87.
<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/33165>

6. Davydenko A.O. The concept as a linguistic and semiotic way of representation of culture / A.O. Davydenko // Science and education a new dimension. Pedagogy and Psychology, Budapest (Hungary) VII(83), Issue: 203, 2019 Sept. С. 11-13.
<https://doi.org/10.31174/SEND-PP2019-203VII83-02>

7. Давиденко А.О. Характеристика складних концептивних одиниць та утворень у лінгвістиці / А.О. Давиденко // Закарпатські філологічні студії: Вип. 13. Том 3. 2020. С. 15-18.
<https://er.nau.edu.ua/handle/NAU/43428>

8. Давиденко А.О. Концепт “family” як один з основних в англомовній лінгвокультурі / А.О. Давиденко // Вчені записки Таврійського національного університету, Серія: Філологія. Журналістика., Том 32(71) №1 Частина 1, 2021. С. 177-181. <https://doi.org/10.32838/2710-4656/2021.1-1/31>

9. Давиденко А.О. Контрастивний аналіз наповнення концепту Колір в англійській та українській лінгвокультурі / А. О. Давиденко // Закарпатські філологічні студії»: зб. наукових праць. – Ужгород: ДВНЗ Ужгородський національний університет, №21, 2022. С. 234-238. (<http://zfs-journal.uzhnu.uz.ua/index.php/21-2022>).

10. Давиденко А.О. Концептуальна метафора PANDEMIC в сучасному англомовному медіа-дискурсі / А. О. Давиденко // Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету: 2022. – №54. С. 38-40 (<http://vestnik-philology.mgu.od.ua/index.php/arkhiv-pomeriv?id=207>)

11. Давиденко А.О. Концепт Love як один з основоположних концептів англомовної лінгвокультури. / А.О. Давиденко // Проблеми гуманітарних наук: збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філологія», 2022. – №49. С. 87-92. <http://filol.dspu.in.ua/index.php/filol/article/view/176>

12. Давиденко А.О. Концепт EDUCATION: Структура та особливості функціонування у англомовному медіа дискурсі. / А.О. Давиденко // Нова філологія. Збірник наукових праць. Одеса: Видавничий

дім «Гельветика»,
2022. – №85. С. 92-97.
<http://novafilolohiia.zp.ua/index.php/new-philology/article/view/708>

13. Давиденко А.О.
Концепт Globalists:
Особливості
використання та
специфіка структури.
/ А.О. Давиденко //
Академічні студії.
Серія "Гуманітарні
науки". – Луцьк:
Комунальний заклад
вищої освіти
"Луцький
педагогічний коледж"
Волинської обласної
ради, 2022. – №1. С.
227-231.

<https://orcid.org/0000-0001-8499-6674>

14. Давиденко А.О.
Концепти
GOOD/ДОБРО та
EVIL/ЗЛО в
українській та
англомовній картині
світу / А.О. Давиденко
// Вісник науки та
освіти, серія
Філологія: журнал
2023. №2(8)2023.
С.85-99.

[https://doi.org/10.52058/t2786-6165-2023-2\(8\)-85-99](https://doi.org/10.52058/t2786-6165-2023-2(8)-85-99)

16. Давиденко А.О.
Організація концепту
SAFETY у рекламному
авіадискурсі / А.О.
Давиденко //
Закарпатські
філологічні студії»: зб.
наукових праць. –
Ужгород: ДВНЗ
Ужгородський
національний
університет, №26,
2023. С. 167-172 .
<https://doi.org/10.32782/trps2663-4880/2022.26.1.32>

п.п.4

1. Ковтун О. В.,
Мельник Н. І.,
Хайдарі Н.І.,
Донченко В.М., Іванов
Є.О., Давиденко А.О.
Фахова іноземна
мова/Professional
English. Практикум –
К.: Вид-во Нац. авіац.
ун-ту «НАУ-друк»,
2022. 92 с.

2. Ковтун О. В.,
Мельник Н. І.,
Хайдарі Н.І.,
Давиденко А.О.
Англомовний
психологічний
дискурс/English
psychological discourse.
Практикум – К.: Вид-
во Нац. авіац. ун-ту
«НАУ-друк», 2023. 60
с.

п.п.5

Захист дисертації на

здобуття наукового ступеня доктор філософії, 035 Філологія 17.01.2022р.. Тема дисертації: “Об’єктивація дискурсотвірних концептів TRADITION/ТРАДИЦІЯ, FAMILY/РОДИНА, HEALTH/ЗДОРОВ’Я, SUCCESS/УСПІХ у англо- та українськомовній комерційній рекламі”, (Диплом доктора філософії ДРН№004136, дата видачі диплому 26 травня 2022р.) п.п.12

1. Давиденко А. О., Мірошник С.О. Культура усного ділового мовлення / А. О. Давиденко, С.О. Мірошник // Гуманітарна освіта в технічних вищих навчальних закладах: зб. наук. праць. – К.: 2009. С.123-129.

2. Давиденко А.О., Особливості викладання ділової іноземної мови студентам немовних спеціальностей / А.О. Давиденко // ІХ Міжнар. науково-практ. конф. «Подолання мовних та комунікативних бар’єрів: освіта, наука, культура» : зб. наук. праць. – К. : НАУ, 2022. С.83-84.

3. Давиденко А. О., Мірошник С.О. Термінологія наукового й ділового мовлення / А. О. Давиденко, С.О. Мірошник // Гуманітарна освіта в технічних вищих навчальних закладах:Зб. наук. праць. – К. :Університет “Україна”, 2009. – Вип. 19. С.146-152.

4. Давиденко А.О. Підвищення навчальної мотивації студентів-психологів до вивчення іноземних мов шляхом імплементації інтерактивних технологій в освітній процес / А. О. Давиденко // Подолання мовних та комунікативних бар’єрів: освіта, наука, культура: збірник наук. праць/ за заг.ред. О.Ковтун – К. ;, 2021. С.113-115.

						<p>5. Давиденко А.О. Концепт EDUCATION: Структура та особливості функціонування у англомовному медіа дискурсі / А.О. Давиденко // Нова філологія. Збірник наукових праць. Одеса:Видавничий дім «Гельветика», 2022. №85. С. 92-97.</p> <p>6. Давиденко А., Доля М. Психологічні особливості вивчення англійської мови // Політ. Сучасні проблеми науки. Гуманітарні науки: тези доповідей XIX Міжнародної науково-практичної конференції молодих учених і студентів: [у 2-х т.]. – Т. 2 (м. Київ, 1-5 квітня 2019 р.) / ред. кол.: В.М. Ісаєнко та ін. – К.: НАУ, 2019. С.215-216.</p> <p>7. Давиденко А.О. Особливості іншомовної підготовки студентів-психологів// Роль іноземних мов у соціокультурному становленні особистості: збірник наук. праць/ за заг. ред. О.В.Ковтун. Київ: НАУ, 2022. С. 36-38. п.п.15 Є керівником студентського наукового гуртка "Psychological development of personality" спеціальності 053 Психологія.</p>	
64149	Шоріна Тетяна Геннадіївна	Доцент (1 ставка), Основне місце роботи	Факультет лінгвістики та соціальних комунікацій	<p>Диплом бакалавра, Національний технічний університет України "Київський політехнічний інститут", рік закінчення: 2000, спеціальність: 040201 Соціологія, Диплом спеціаліста, Національний технічний університет України "Київський політехнічний інститут", рік закінчення: 2002, спеціальність: 040202 Соціальна робота, Диплом</p>	17	Філософські проблеми наукового пізнання	<p>Підпункти п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п.п.1 1. Drotianko L., Abysova M., Chenbai N., Shorina T. Post-non-classical Science in the Age of Informatization of Society: Functional Aspect. Key Trends in Transportation Innovation (KITTI-2019). E3S Web Conf. 2020. Vol. 157. URL: https://doi.org/10.1051/e3sconf/202015704003.</p> <p>2. Ordenov Sergii, Polishchuk Oleksandr, Skyba Ivan. Clarification of problems in modern society in the processes of informatization and globalization // E3S Web Conf. Vol. 164, 11037 (2020) TPACEE-</p>

магістра,
Національний
авіаційний
університет,
рік закінчення:
2020,
спеціальність:
035 Філологія,
Диплом
кандидата наук
ДК 006272,
виданий
17.05.2012,
Атестат
доцента 12/ДЦ
039283,
виданий
26.06.2014

2019. – UTL:
<https://doi.org/10.1051/e3sconf/202016411037>
3. Abysova M., Shorina T., Chenbai N., Skyba I. Aviation industry management: Objective and subjective risks. E3S Web Conf. 2021. Vol. 258. Ural Environmental Science Forum “Sustainable Development of Industrial Region” (UESF-2021). URL: <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202125802001>
4. Шоріна Т.Г. Поняття сучасної екології в фокусі соціально-філософського та наукового знання// Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Філософія. Культурологія. 2021. – № 2 (34). – С. 76-81. <https://doi.org/10.18372/2412-2157.34.163202>
5. Шоріна Т.Г. Трансформації принципів гуманізму та відповідальності в контексті сучасної екологічної етики і концепції сталого розвитку // Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Філософія. Культурологія. 2022. – № 1 (35). С. 124-131. <https://doi.org/10.18372/2412-2157.35.165712>
6. Shorina T. Spiritual dimension of the new paradigm of the global development in the futurology of the Club of Rome. Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Філософія. Культурологія: зб. наук. праць. – К.: НАУ, №1(37) 2023. С. 120-125. <https://doi.org/10.18372/2412-2157.37.175912>
п.п.38.3
Abysova M. A. Philosophical Problems of Scientific Cognition. Manual / M. Abysova, T. Shorina, T. Poda. – Kyiv: NAU, 2023. – 112 p. (10 др. арк)
п.п.4
1. Abysova M.A. Philosophy. Manual : навч. посіб. / М. Abysova, L. Kadnikova, T. Shorina. – Київ : NAU, 2019. – 200 p.
2. Course Training

Program on «Philosophical Problems of Scientific Cognition». CMS NAU СТР 12.01.10-01-2022.

3. Educational-methodical complex on «Philosophical Problems of Scientific Cognition» 12.01.10-01-2022.

4. Educational-methodical complex on «Philosophical Problems of Scientific Cognition» 12.01.10-01-2023.

п.п.5
Захист дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук на тему "Філософсько-релігієзнавчий аналіз міфологічної свідомості (соціокультурний контекст)", спеціальність 09.00.11 – релігієзнавство. Диплом ДК № 006272 від 17.05.2012 .

п.п.12
1. Tetiana Shorina. Ideas of a "New Enlightenment" against a Radical Market Philosophy: their Potential and Limitations. – P.188-189. "The Days of Science of the Faculty of Philosophy – 2020", International Scientific Conference (2020 ; Kyiv). International Scientific Conference "The Days of Science of the Faculty of Philosophy – 2020", April 22-23, 2020: [Abstracts] / Ed.board: A.Konverskyi [and other]. – Kyiv: Publishing center "Kyiv University", 2020.

2. Shorina T. Post-truth politics and its actualization in the society of modern democracy: philosophical and social reasons. International Scientific Conference «The Days of Science of the Faculty of Philosophy – 2021», the first session, April 21-22, 2021: [Abstracts] / Ed.board: A. Konverskyi [and other]. – Kyiv: Publishing center «Kyiv University», 2021. – P. 73-75.

3. Шоріна Т.Г., Абисова М.А. Застереження антиутопії О. Хакслі в дзеркалі культурних тенденцій

						<p>інформаційного суспільства та кризи традиційних ідентичностей. Національна ідентичність в мові і культурі: збірник наукових праць / за заг. ред. О.Г. Шостак. Київ, 2021. С.312-316. 4. Шоріна Т.Г., Абисова М.А. COVID-19: філософська рецепція проблеми здоров'я // Філософія релігії та медицини в постсекулярну добу: матеріали III Міжнар.наук.-практ. конф., присвяченої пам'яті свт. Луки (В. Ф. Войно-Ясенецького). – К.: НМУ ім. О. О. Богомольця, ВР ІФ ім. Г. С. Сковороди НАНУ, 2021. – с. 143-145. 5. Шоріна Т.Г. Проект Римського клубу «межі зростання» 50 років потому: соціально-філософські роздуми // Соціальні проєкти в контексті пошуку відповіді на глобальні виклики [Текст] зб. наук. праць. – Київ: НАУ, 2023. С. 90-92. п.п.15 Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком на базі ФЛС ФЛСК НАУ «Історія класичної філософії: видатні мислителі» (у співпраці).</p>
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.</i>	☒	Кваліфікаційна робота	Поточні консультації з керівником. Самостійна робота. Обговорення термінів, обсягу та плану роботи щодо написання теоретичного розділу, проведення емпіричного дослідження, обробки та інтерпретації результатів, написання емпіричної частини дослідження,	Передзахист з допуском для захисту або з повторним передзахистом для усунення недолік. Відгук керівника. Рецензія зовнішня з оцінкою за кваліфікаційну роботу. Публічний захист кваліфікаційної роботи з колегальним оцінюванням членами комісії.

			оформлення кваліфікаційної роботи за вимогами дотримуючись принципу академічної доброчесності. Розробка презентації дослідження, оформлення роздаткового матеріалу та ін.	
		Переддипломна практика	Практико-орієнтоване навчання, яке передбачає практичне оволодіння навичками узагальнення емпіричних даних, формулювання висновків та рекомендацій за результатами виконання окремих видів індивідуальних теоретичних та практичних завдань, презентація, виступ, обговорення та інші.	Ознайомлення з програмою практики, специфікою практичної роботи психолога в організації, засвоєння інструктажу з охорони праці, узгодження виконання індивідуальних завдань (дослідження, програма психокорекції, рекомендації), розробка, організація та проведення дослідно-діагностичної роботи, щоденнику, звіту про проходження практики, захист практики. Диф. залік.
		Науково-дослідна практика у сфері психології	Практико-орієнтоване навчання, яке передбачає практичне оволодіння навичками узагальнення емпіричних даних, формулювання висновків та рекомендацій за результатами виконання окремих видів індивідуальних теоретичних та практичних завдань, презентація, виступ, обговорення та інші.	Ознайомлення з програмою практики, складання та узгодження з керівником графіків проходження, робота в з джерелами та з психодіагностичним інструментарієм, розробка, організація та проведення пілотажного дослідження, обробка результатів, виконання індивідуальних завдань, написання щоденнику, звіту про проходження практики, захист практики. Диф. залік.
		Курсова робота з дисципліни Організаційна психологія	Вербальні, наочні, практичні, інтерактивні методи (вправи, дискусії, рефлексії, аналіз реальних особливостей та ситуацій), творчі завдання, індивідуальні і групові вправи, рольові ігри, психодіагностичні методи.	Вибірковий усний, колоквиум, тестування, захист звіту з практичної роботи, реферат, презентація. Модульна контрольна робота. Захист курсової роботи. Семестровий екзамен.
		Курсовий проєкт з дисципліни Психологічна служба	Пояснювально-ілюстративний метод; розв'язування ситуативних задач, заповнення схем, таблиць, виконання креативних завдань, що вимагають осмислення, запам'ятовування і відтворення раніше отриманих знань; групова дискусія, робота в діадах, ділова гра.	Вичерпне розкриття питання за планом. Експрес-контроль. Виконання модульної контрольної роботи. Підготовка до практичних занять, складання планів, конспектів, тез, виступів, презентацій тощо. Виконання та захист домашніх завдань, курсового проєкту. Семестровий екзамен.
		Психологічна служба	Пояснювально-ілюстративний метод; розв'язування ситуативних задач, заповнення схем, таблиць, виконання креативних завдань, що вимагають осмислення, запам'ятовування і відтворення раніше отриманих знань; групова дискусія, робота в діадах, ділова гра.	Вичерпне розкриття питання за планом. Експрес-контроль. Виконання модульної контрольної роботи. Підготовка до практичних занять, складання планів, конспектів, тез, виступів, презентацій тощо. Виконання та захист домашніх завдань, курсового проєкту. Семестровий екзамен.
ПРН1. Здійснювати пошук,	<input checked="" type="checkbox"/>	Кваліфікаційна робота	Поточні консультації з керівником. Самостійна	Передзахист з допуском для захисту або з повторним

<p>опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій</p>		<p>робота. Обговорення термінів, обсягу та плану роботи щодо написання теоретичного розділу, проведення емпіричного дослідження, обробки та інтерпретації результатів, написання емпіричної частини дослідження, оформлення кваліфікаційної роботи за вимогами дотримуючись принципу академічної доброчесності. Розробка презентації дослідження, оформлення роздаткового матеріалу та ін.</p>	<p>передзахистом для усунення недолік. Відгук керівника. Рецензія зовнішня з оцінкою за кваліфікаційну роботу. Публічний захист кваліфікаційної роботи з колегалічним оцінюванням членами комісії.</p>
	<p>Атестаційний екзамєн</p>	<p>Екзамєн спрямований на встановлення рівня атестаційних можливостей випускника до самостійної діяльності в галузі практичних навичок: проведення наукового пошуку і систематизації проблемних ситуацій; здійснення науково-методичної роботи; проведення психодіагностичного обстеження та досліджень у сфері профорієнтації, профвідбору, профадаптації персоналу, організації реабілітаційних заходів та психологічного захисту громадян у кризових ситуаціях</p>	<p>Екзамєн проводиться у формі письмової відповіді на питання екзаменаційного білету, що містить 2 теоретичних та 1 практичне питання. Практичні питання містять ситуативні задачі, що вимагають фахового підходу та способів її рішення. Підсумки складання атестаційного екзамену оцінюються відповідно до рейтингової системи оцінювання.</p>
	<p>Науково-дослідна практика у сфері психології</p>	<p>Практико-орієнтоване навчання, яке передбачає практичне оволодіння навичками узагальнення емпіричних даних, формулювання висновків та рекомендацій за результатами виконання окремих видів індивідуальних теоретичних та практичних завдань, презентація, виступ, обговорення та інші.</p>	<p>Ознайомлення з програмою практики, складання та узгодження з керівником графіків проходження, робота в з джерелами та з психодіагностичним інструментарієм, розробка, організація та проведення пілотажного дослідження, обробка результатів, виконання індивідуальних завдань, написання щоденнику, звіту про проходження практики, захист практики. Диф. залік.</p>
	<p>Курсова робота з дисципліни Організаційна психологія</p>	<p>Вербальні, наочні, практичні, інтерактивні методи (вправи, дискусії, рефлексії, аналіз реальних особливостей та ситуацій), творчі завдання, індивідуальні і групові вправи, рольові ігри, психодіагностичні методи.</p>	<p>Вибірковий усний, колоквіум, тестування, захист звіту з практичної роботи, реферат, презентація. Модульна контрольна робота. Захист курсової роботи. Семестровий екзамен.</p>
	<p>Організаційна психологія</p>	<p>Вербальні, наочні, практичні, інтерактивні методи (вправи, дискусії, рефлексії, аналіз реальних особливостей та ситуацій), творчі завдання, індивідуальні і групові вправи, рольові ігри, психодіагностичні методи.</p>	<p>Вибірковий усний, колоквіум, тестування, захист звіту з практичної роботи, реферат, презентація. Модульна контрольна робота. Захист курсової роботи. Семестровий екзамен.</p>
	<p>Особливості індивідуальної та групової психокорекції в</p>	<p>Інтерактивні методи (вправи, дискусії, рефлексії, аналіз реальних особливостей та ситуацій),</p>	<p>Вибірковий усний, колоквіум, тестування, захист звіту з практичної роботи, реферат,</p>

авіаційній галузі	творчі вправи, усні вправи, практичні вправи, групові вправи, рольові ігри, психодіагностичні методи.	презентація., модульна контрольна робота. Семестровий екзамен.
Психологія прийняття рішень	Пояснювально-ілюстративний (використання мультимедійних презентацій, схем); презентація доповідей, інтерактивні методи (групова дискусія, творчі завдання, самоаналіз); робота з навчальною літературою, застосування психодіагностичного інструментарію.	Вибірковий усний, експрес контроль, модульна контрольна робота, реферативна доповідь, доповідь з презентацією, захист домашньої роботи з проблеми дослідження. Диф.залік.
Психологічна стійкість в екстремальних та кризових умовах	Пояснювально-ілюстративний (використання мультимедійних презентацій, схем); презентація доповідей, інтерактивні методи (групова дискусія, вправи, самоаналіз); практичне застосування психодіагностичного інструментарію, психологічних та реабілітаційних прийомів.	Вибірковий усний, експрес контроль, модульна контрольна робота, реферативна доповідь, доповідь з презентацією. Диф.залік.
Психологія самоменеджменту	Лекції з використання мультимедійних презентацій, робота в малих групах, Семінар-дискусія, розв'язування ситуаційних завдань, рольова гра, мозкова атака, презентація, методи активної взаємодії.	Відповіді на практичних заняттях на теоретичні питання, виконання Експрес-контрольних робіт, виконання модульної контрольної роботи, тести, диф. залік.
Курсовий проєкт з дисципліни Психологічна служба	Пояснювально-ілюстративний метод; розв'язування ситуативних задач, заповнення схем, таблиць, виконання креативних завдань, що вимагають осмислення, запам'ятовування і відтворення раніше отриманих знань; групова дискусія, робота в діадах, ділова гра.	Вичерпне розкриття питання за планом. Експрес-контроль. Виконання модульної контрольної роботи. Підготовка до практичних занять, складання планів, конспектів, тез, виступів, презентацій тощо. Виконання та захист домашніх завдань, курсового проєкту. Семестровий екзамен.
Психологічна служба	Пояснювально-ілюстративний метод; розв'язування ситуативних задач, заповнення схем, таблиць, виконання креативних завдань, що вимагають осмислення, запам'ятовування і відтворення раніше отриманих знань; групова дискусія, робота в діадах, ділова гра.	Вичерпне розкриття питання за планом. Експрес-контроль. Виконання модульної контрольної роботи. Підготовка до практичних занять, складання планів, конспектів, тез, виступів, презентацій тощо. Виконання та захист домашніх завдань, курсового проєкту. Семестровий екзамен.
Методологія прикладних досліджень у сфері психології	Словесні (лекція, бесіда, пояснення), наочні (ілюстрація), практичні (вправлення), в тому числі під керівництвом викладача (робота з книгою та інтернетом; створення мультимедійних презентацій, розв'язання тестових завдань, складання	Виконання усних, письмових, тестових завдань на практичних заняттях. Виконання та захист домашнього завдання. Виконання завдань експрес-контролю під час практичних занять. Виконання модульної контрольної роботи.

			таблиць, схематизація співвідношення понять та тощо, добір прикладів на тлумачення теоретичних положень); навчальні дискусії, індивідуальне та групове відтворення знань, переконання в значущості, висунення вимог, актуалізації знань; метод презентацій, мозковий штурм та інші.	Семестровий екзамен.
		Філософські проблеми наукового пізнання	Проблемно-пошуковий метод, методи аналізу інформації (класичний, формалізований).	Усний контроль (усне опитування). Письмовий контроль (індивідуальні завдання, контрольна робота). Підсумкова контрольна робота (залік).
		Ділова іноземна мова	Пояснювально-ілюстративний метод (бесіда, пояснення, доповідь, презентація, ілюстрування); комунікативний метод із застосуванням інтерактивних технологій (дискусії та диспути, обговорення, рольові ігри, робота в парах та невеликих групах, підготовка презентацій з тем модулів з подальшим обговоренням, робота над проектами та ін.); метод PPP (presentation-practice-production); проблемно-орієнтоване навчання; дослідницький метод.	Відповіді на практичних заняттях (переклад та обговорення текстів, бесіда з теми, діалоги, дискусії, знання лексичного мінімуму, аудіювання); написання ділової документації. Діагностичне, поточне, формувальне, сумативне оцінювання. Виконання модульної контрольної роботи. Семестровий екзамен.
		Переддипломна практика	Практико-орієнтоване навчання, яке передбачає практичне оволодіння навичками узагальнення емпіричних даних, формулювання висновків та рекомендацій за результатами виконання окремих видів індивідуальних теоретичних та практичних завдань, презентація, виступ, обговорення та інші.	Ознайомлення з програмою практики, специфікою практичної роботи психолога в організації, засвоєння інструктажу з охорони праці, узгодження виконання індивідуальних завдань (дослідження, програма психокорекції, рекомендації), розробка, організація та проведення дослідно-діагностичної роботи, щоденнику, звіту про проходження практики, захист практики. Диф. залік.
<i>ПРН2. Вміти організувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.</i>	☒	Кваліфікаційна робота	Поточні консультації з керівником. Самостійна робота. Обговорення термінів, обсягу та плану роботи щодо написання теоретичного розділу, проведення емпіричного дослідження, обробки та інтерпретації результатів, написання емпіричної частини дослідження, оформлення кваліфікаційної роботи за вимогами дотримуючись принципу академічної доброчесності. Розробка презентації дослідження, оформлення роздаткового матеріалу та ін.	Передзахист з допуском для захисту або з повторним передзахистом для усунення недолік. Відгук керівника. Рецензія зовнішня з оцінкою за кваліфікаційну роботу. Публічний захист кваліфікаційної роботи з колегіальним оцінюванням членами комісії.
		Переддипломна практика	Практико-орієнтоване навчання, яке передбачає практичне оволодіння навичками узагальнення	Ознайомлення з програмою практики, специфікою практичної роботи психолога в організації,

			емпіричних даних, формулювання висновків та рекомендацій за результатами виконання окремих видів індивідуальних теоретичних та практичних завдань, презентація, виступ, обговорення та інші.	засвоєння інструктажу з охорони праці, узгодження виконання індивідуальних завдань (дослідження, програма психокорекції, рекомендації), розробка, організація та проведення дослідно-діагностичної роботи, щоденнику, звіту про проходження практики, захист практики. Диф. залік.
		Науково-дослідна практика у сфері психології	Практико-орієнтоване навчання, яке передбачає практичне оволодіння навичками узагальнення емпіричних даних, формулювання висновків та рекомендацій за результатами виконання окремих видів індивідуальних теоретичних та практичних завдань, презентація, виступ, обговорення та інші	Ознайомлення з програмою практики, складання та узгодження з керівником графіків проходження, робота в з джерелами та з психодіагностичним інструментарієм, розробка, організація та проведення пілотажного дослідження, обробка результатів, виконання індивідуальних завдань, написання щоденнику, звіту про проходження практики, захист практики. Диф. залік.
		Курсова робота з дисципліни Організаційна психологія	Вербальні, наочні, практичні, інтерактивні методи (вправи, дискусії, рефлексії, аналіз реальних особливостей та ситуацій), творчі завдання, індивідуальні і групові вправи, рольові ігри, психодіагностичні методи.	Вибірковий усний, колоквіум, тестування, захист звіту з практичної роботи, реферат, презентація. Модульна контрольна робота. Захист курсової роботи. Семестровий екзамен.
		Курсовий проєкт з дисципліни Психологічна служба	Пояснювально-ілюстративний метод; розв'язування ситуативних задач, заповнення схем, таблиць, виконання креативних завдань, що вимагають осмислення, запам'ятовування і відтворення раніше отриманих знань; групова дискусія, робота в діадах, ділова гра.	Вичерпне розкриття питання за планом. Експрес-контроль. Виконання модульної контрольної роботи. Підготовка до практичних занять, складання планів, конспектів, тез, виступів, презентацій тощо. Виконання та захист домашніх завдань, курсового проєкту. Семестровий екзамен.
		Методологія прикладних досліджень у сфері психології	Словесні (лекція, бесіда, пояснення), наочні (ілюстрація), практичні (вправління), в тому числі під керівництвом викладача (робота з книгою та інтернетом; створення мультимедійних презентацій, розв'язання тестових завдань, складання таблиць, схематизація співвідношення понять та тощо, добір прикладів на тлумачення теоретичних положень); навчальні дискусії, індивідуальне та групове відтворення знань, переконання в значущості, висунення вимог, актуалізації знань; метод презентацій, мозковий штурм та ін.	Виконання усних, письмових, тестових завдань на практичних заняттях. Виконання та захист домашнього завдання. Виконання завдань експрес-контролю під час практичних занять. Виконання модульної контрольної роботи. Семестровий екзамен.
ПРНЗ. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.	<input checked="" type="checkbox"/>	Науково-дослідна практика у сфері психології	Практико-орієнтоване навчання, яке передбачає практичне оволодіння навичками узагальнення емпіричних даних, формулювання висновків та	Ознайомлення з програмою практики, складання та узгодження з керівником графіків проходження, робота в з джерелами та з психодіагностичним

	рекомендацій за результатами виконання окремих видів індивідуальних теоретичних та практичних завдань, презентація, виступ, обговорення та інші.	інструментарієм, розробка, організація та проведення пілотажного дослідження, обробка результатів, виконання індивідуальних завдань, написання щоденнику, звіту про проходження практики, захист практики. Диф. залік.
Курсова робота з дисципліни Організаційна психологія	Вербальні, наочні, практичні, інтерактивні методи (вправи, дискусії, рефлексії, аналіз реальних особливостей та ситуацій), творчі завдання, індивідуальні і групові вправи, рольові ігри, психодіагностичні методи.	Вибірковий усний, колоквиум, тестування, захист звіту з практичної роботи, реферат, презентація. Модульна контрольна робота. Захист курсової роботи. Семестровий екзамен.
Курсовий проєкт з дисципліни Психологічна служба	Пояснювально-ілюстративний метод; розв'язування ситуативних задач, заповнення схем, таблиць, виконання креативних завдань, що вимагають осмислення, запам'ятовування і відтворення раніше отриманих знань; групова дискусія, робота в діадах, ділова гра.	Вичерпне розкриття питання за планом. Експрес-контроль. Виконання модульної контрольної роботи. Підготовка до практичних занять, складання планів, конспектів, тез, виступів, презентацій тощо. Виконання та захист домашніх завдань, курсового проєкту. Семестровий екзамен.
Методологія прикладних досліджень у сфері психології	Словесні (лекція, бесіда, пояснення), наочні (ілюстрація), практичні (вправляння), в тому числі під керівництвом викладача (робота з книгою та інтернетом; створення мультимедійних презентацій, розв'язання тестових завдань, складання таблиць, схематизація співвідношення понять та тощо, добір прикладів на тлумачення теоретичних положень); навчальні дискусії, індивідуальне та групове відтворення знань, переконання в значущості, висунення вимог, актуалізації знань; метод презентацій, мозковий штурм та ін.	Виконання усних, письмових, тестових завдань на практичних заняттях. Виконання та захист домашнього завдання. Виконання завдань експрес-контролю під час практичних занять. Виконання модульної контрольної роботи. Семестровий екзамен.
Філософські проблеми наукового пізнання	Проблемна дискусія; мозковий штурм; системний аналіз.	Усний контроль (усне опитування). Письмовий контроль (індивідуальні завдання, контрольна робота). Підсумкова контрольна робота (залік).
Переддипломна практика	Практико-орієнтоване навчання, яке передбачає практичне оволодіння навичками узагальнення емпіричних даних, формулювання висновків та рекомендацій за результатами виконання окремих видів індивідуальних теоретичних та практичних завдань, презентація, виступ, обговорення та інші.	Ознайомлення з програмою практики, специфікою практичної роботи психолога в організації, засвоєння інструктажу з охорони праці, узгодження виконання індивідуальних завдань (дослідження, програма психокорекції, рекомендації), розробка, організація та проведення дослідно-діагностичної роботи, щоденнику, звіту про проходження практики, захист практики. Диф. залік.
Кваліфікаційна робота	Поточні консультації з	Передзахист з допуском для

			керівником. Самостійна робота. Обговорення термінів, обсягу та плану роботи щодо написання теоретичного розділу, проведення емпіричного дослідження, обробки та інтерпретації результатів, написання емпіричної частини дослідження, оформлення кваліфікаційної роботи за вимогами дотримуючись принципу академічної доброчесності. Розробка презентації дослідження, оформлення роздаткового матеріалу та ін.	захисту або з повторним передзахистом для усунення недолік. Відгук керівника. Рецензія зовнішня з оцінкою за кваліфікаційну роботу. Публічний захист кваліфікаційної роботи з колегіальним оцінюванням членами комісії.
<i>ПРН4. Роботи психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.</i>	☒	Психологічна служба	Пояснювально-ілюстративний метод; розв'язування ситуативних задач, заповнення схем, таблиць, виконання креативних завдань, що вимагають осмислення, запам'ятовування і відтворення раніше отриманих знань; групова дискусія, робота в діадах, ділова гра.	Вичерпне розкриття питання за планом. Експрес-контроль. Виконання модульної контрольної роботи. Підготовка до практичних занять, складання планів, конспектів, тез, виступів, презентацій тощо. Виконання та захист домашніх завдань, курсового проєкту. Семестровий екзамен.
		Методологія прикладних досліджень у сфері психології	Словесні (лекція, бесіда, пояснення), наочні (ілюстрація), практичні (вправління), в тому числі під керівництвом викладача (робота з книгою та інтернетом; створення мультимедійних презентацій, розв'язання тестових завдань, складання таблиць, схематизація співвідношення понять та тощо, добір прикладів на тлумачення теоретичних положень); навчальні дискусії, індивідуальне та групове відтворення знань, переконання в значущості, висунення вимог, актуалізації знань; метод презентацій, мозковий штурм та ін.	Виконання усних, письмових, тестових завдань на практичних заняттях. Виконання та захист домашнього завдання. Виконання завдань експрес-контролю під час практичних занять. Виконання модульної контрольної роботи. Семестровий екзамен.
		Кваліфікаційна робота	Поточні консультації з керівником. Самостійна робота. Обговорення термінів, обсягу та плану роботи щодо написання теоретичного розділу, проведення емпіричного дослідження, обробки та інтерпретації результатів, написання емпіричної частини дослідження, оформлення кваліфікаційної роботи за вимогами дотримуючись принципу академічної доброчесності. Розробка презентації дослідження, оформлення роздаткового матеріалу та ін.	Передзахист з допуском для захисту або з повторним передзахистом для усунення недолік. Відгук керівника. Рецензія зовнішня з оцінкою за кваліфікаційну роботу. Публічний захист кваліфікаційної роботи з колегіальним оцінюванням членами комісії.
		Переддипломна практика	Практико-орієнтоване навчання, яке передбачає практичне оволодіння навичками узагальнення емпіричних даних,	Ознайомлення з програмою практики, специфікою практичної роботи психолога в організації, засвоєння інструктажу з

			формулювання висновків та рекомендацій за результатами виконання окремих видів індивідуальних теоретичних та практичних завдань, презентація, виступ, обговорення та інші.	охорони праці, узгодження виконання індивідуальних завдань (дослідження, програма психокорекції, рекомендації), розробка, організація та проведення дослідно-діагностичної роботи, щоденнику, звіту про проходження практики, захист практики. Диф. залік.
		Науково-дослідна практика у сфері психології	Практико-орієнтоване навчання, яке передбачає практичне оволодіння навичками узагальнення емпіричних даних, формулювання висновків та рекомендацій за результатами виконання окремих видів індивідуальних теоретичних та практичних завдань, презентація, виступ, обговорення та інші.	Ознайомлення з програмою практики, складання та узгодження з керівником графіків проходження, робота в з джерелами та з психодіагностичним інструментарієм, розробка, організація та проведення пілотажного дослідження, обробка результатів, виконання індивідуальних завдань, написання щоденнику, звіту про проходження практики, захист практики. Диф. залік.
		Курсова робота з дисципліни Організаційна психологія	Вербальні, наочні, практичні, інтерактивні методи (вправи, дискусії, рефлексії, аналіз реальних особливостей та ситуацій), творчі завдання, індивідуальні і групові вправи, рольові ігри, психодіагностичні методи.	Вибірковий усний, колоквіум, тестування, захист звіту з практичної роботи, реферат, презентація. Модульна контрольна робота. Захист курсової роботи. Семестровий екзамен.
		Організаційна психологія	Вербальні, наочні, практичні, інтерактивні методи (вправи, дискусії, рефлексії, аналіз реальних особливостей та ситуацій), творчі завдання, індивідуальні і групові вправи, рольові ігри, психодіагностичні методи.	Вибірковий усний, колоквіум, тестування, захист звіту з практичної роботи, реферат, презентація. Модульна контрольна робота. Захист курсової роботи. Семестровий екзамен.
		Курсовий проєкт з дисципліни Психологічна служба	Пояснювально-ілюстративний метод; розв'язування ситуативних задач, заповнення схем, таблиць, виконання креативних завдань, що вимагають осмислення, запам'ятовування і відтворення раніше отриманих знань; групова дискусія, робота в діадах, ділова гра.	Вичерпне розкриття питання за планом. Експрес-контроль. Виконання модульної контрольної роботи. Підготовка до практичних занять, складання планів, конспектів, тез, виступів, презентацій тощо. Виконання та захист домашніх завдань, курсового проєкту. Семестровий екзамен.
<i>ПРН5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.</i>	☒	Переддипломна практика	Практико-орієнтоване навчання, яке передбачає практичне оволодіння навичками узагальнення емпіричних даних, формулювання висновків та рекомендацій за результатами виконання окремих видів індивідуальних теоретичних та практичних завдань, презентація, виступ, обговорення та інші.	Ознайомлення з програмою практики, специфікою практичної роботи психолога в організації, засвоєння інструктажу з охорони праці, узгодження виконання індивідуальних завдань (дослідження, програма психокорекції, рекомендації), розробка, організація та проведення дослідно-діагностичної роботи, щоденнику, звіту про проходження практики, захист практики. Диф. залік.
		Науково-дослідна практика у сфері психології	Практико-орієнтоване навчання, яке передбачає практичне оволодіння навичками узагальнення	Ознайомлення з програмою практики, складання та узгодження з керівником графіків проходження,

			емпіричних даних, формулювання висновків та рекомендацій за результатами виконання окремих видів індивідуальних теоретичних та практичних завдань, презентація, виступ, обговорення та інші.	робота в з джерелами та з психодіагностичним інструментарієм, розробка, організація та проведення пілотажного дослідження, обробка результатів, виконання індивідуальних завдань, написання щоденнику, звіту про проходження практики, захист практики. Диф. залік.
		Курсова робота з дисципліни Організаційна психологія	Вербальні, наочні, практичні, інтерактивні методи (вправи, дискусії, рефлексії, аналіз реальних особливостей та ситуацій), творчі завдання, індивідуальні і групові вправи, рольові ігри, психодіагностичні методи.	Вибірковий усний, колоквиум, тестування, захист звіту з практичної роботи, реферат, презентація. Модульна контрольна робота. Захист курсової роботи. Семестровий екзамен.
		Курсовий проєкт з дисципліни Психологічна служба	Пояснювально-ілюстративний метод; розв'язування ситуативних задач, заповнення схем, таблиць, виконання креативних завдань, що вимагають осмислення, запам'ятовування і відтворення раніше отриманих знань; групова дискусія, робота в діадах, ділова гра.	Вичерпне розкриття питання за планом. Експрес-контроль. Виконання модульної контрольної роботи. Підготовка до практичних занять, складання планів, конспектів, тез, виступів, презентацій тощо. Виконання та захист домашніх завдань, курсового проєкту. Семестровий екзамен.
		Особливості індивідуальної та групової психокорекції в авіаційній галузі	Інтерактивні методи (вправи, дискусії, рефлексії, аналіз реальних особливостей та ситуацій), творчі вправи, усні вправи, практичні вправи, групові вправи, рольові ігри, психодіагностичні методи.	Вибірковий усний, колоквиум, тестування, захист звіту з практичної роботи, реферат, презентація. Семестровий екзамен.
		Психологія самоменеджменту	Лекції з використання мультимедійних презентацій, робота в малих групах, Семінар-дискусія, розв'язування ситуаційних завдань, рольова гра, мозкова атака, презентація, методи активної взаємодії.	Відповіді на практичних заняттях на теоретичні питання, виконання Експрес-контрольних робіт, виконання модульної контрольної роботи, тести, диф. залік.
		Кваліфікаційна робота	Поточні консультації з керівником. Самостійна робота. Обговорення термінів, обсягу та плану роботи щодо написання теоретичного розділу, проведення емпіричного дослідження, обробки та інтерпретації результатів, написання емпіричної частини дослідження, оформлення кваліфікаційної роботи за вимогами дотримуючись принципу академічної доброчесності. Розробка презентації дослідження, оформлення роздаткового матеріалу та ін.	Передзахист з допуском для захисту або з повторним передзахистом для усунення недолік. Відгук керівника. Рецензія зовнішня з оцінкою за кваліфікаційну роботу. Публічний захист кваліфікаційної роботи з колегіальним оцінюванням членами комісії.
ПРН7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній	☒	Кваліфікаційна робота	Поточні консультації з керівником. Самостійна робота. Обговорення термінів, обсягу та плану роботи щодо написання теоретичного розділу,	Передзахист з допуском для захисту або з повторним передзахистом для усунення недолік. Відгук керівника. Рецензія зовнішня з оцінкою за кваліфікаційну

<p>формах, брати участь у фахових дискусіях.</p>		<p>проведення емпіричного дослідження, обробки та інтерпретації результатів, написання емпіричної частини дослідження, оформлення кваліфікаційної роботи за вимогами дотримуючись принципу академічної доброчесності. Розробка презентації дослідження, оформлення роздаткового матеріалу та ін.</p>	<p>роботу. Публічний захист кваліфікаційної роботи з колегіальним оцінюванням членами комісії.</p>
	<p>Переддипломна практика</p>	<p>Практико-орієнтоване навчання, яке передбачає практичне оволодіння навичками узагальнення емпіричних даних, формулювання висновків та рекомендацій за результатами виконання окремих видів індивідуальних теоретичних та практичних завдань, презентація, виступ, обговорення та інші.</p>	<p>Ознайомлення з програмою практики, специфікою практичної роботи психолога в організації, засвоєння інструктажу з охорони праці, узгодження виконання індивідуальних завдань (дослідження, програма психокорекції, рекомендації), розробка, організація та проведення дослідно-діагностичної роботи, щоденнику, звіту про проходження практики, захист практики. Диф. залік.</p>
	<p>Науково-дослідна практика у сфері психології</p>	<p>Практико-орієнтоване навчання, яке передбачає практичне оволодіння навичками узагальнення емпіричних даних, формулювання висновків та рекомендацій за результатами виконання окремих видів індивідуальних теоретичних та практичних завдань, презентація, виступ, обговорення та інші.</p>	<p>Ознайомлення з програмою практики, складання та узгодження з керівником графіків проходження, робота в з джерелами та з психодіагностичним інструментарієм, розробка, організація та проведення пілотажного дослідження, обробка результатів, виконання індивідуальних завдань, написання щоденнику, звіту про проходження практики, захист практики. Диф. залік.</p>
	<p>Курсова робота з дисципліни Організаційна психологія</p>	<p>Вербальні, наочні, практичні, інтерактивні методи (вправи, дискусії, рефлексії, аналіз реальних особливостей та ситуацій), творчі завдання, індивідуальні і групові вправи, рольові ігри, психодіагностичні методи.</p>	<p>Вибірковий усний, колоквіум, тестування, захист звіту з практичної роботи, реферат, презентація. Модульна контрольна робота. Захист курсової роботи. Семестровий екзамен.</p>
	<p>Курсовий проєкт з дисципліни Психологічна служба</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний метод; розв'язування ситуативних задач, заповнення схем, таблиць, виконання креативних завдань, що вимагають осмислення, запам'ятовування і відтворення раніше отриманих знань; групова дискусія, робота в діадах, ділова гра.</p>	<p>Вичерпне розкриття питання за планом. Експрес-контроль. Виконання модульної контрольної роботи. Підготовка до практичних занять, складання планів, конспектів, тез, виступів, презентацій тощо. Виконання та захист домашніх завдань, курсового проєкту. Семестровий екзамен.</p>
	<p>Методологія прикладних досліджень у сфері психології</p>	<p>Словесні (лекція, бесіда, пояснення), наочні (ілюстрація), практичні (вправління), в тому числі під керівництвом викладача (робота з книгою та інтернетом; створення мультимедійних презентацій, розв'язання тестових завдань, складання таблиць, схематизація співвідношення понять та</p>	<p>Виконання усних, письмових, тестових завдань на практичних заняттях. Виконання та захист домашнього завдання. Виконання завдань експрес-контролю під час практичних занять. Виконання модульної контрольної роботи. Семестровий екзамен.</p>

			тощо, добір прикладів на тлумачення теоретичних положень); навчальні дискусії, індивідуальне та групове відтворення знань, переконання в значущості, висунення вимог, актуалізації знань; метод презентацій, мозковий штурм та ін.	
		Філософські проблеми наукового пізнання	Мозковий штурм, вербально-комунікативні методи, критичний дискурс-аналіз.	Усний контроль (усне опитування). Письмовий контроль (індивідуальні завдання, контрольна робота). Підсумкова контрольна робота (залік).
ПРН8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.	☒	Кваліфікаційна робота	Поточні консультації з керівником. Самостійна робота. Обговорення термінів, обсягу та плану роботи щодо написання теоретичного розділу, проведення емпіричного дослідження, обробки та інтерпретації результатів, написання емпіричної частини дослідження, оформлення кваліфікаційної роботи за вимогами дотримуючись принципу академічної доброчесності. Розробка презентації дослідження, оформлення роздаткового матеріалу та ін.	Передзахист з допуском для захисту або з повторним передзахистом для усунення недолік. Відгук керівника. Рецензія зовнішня з оцінкою за кваліфікаційну роботу. Публічний захист кваліфікаційної роботи з колегіальним оцінюванням членами комісії.
		Переддипломна практика	Практико-орієнтоване навчання, яке передбачає практичне оволодіння навичками узагальнення емпіричних даних, формулювання висновків та рекомендацій за результатами виконання окремих видів індивідуальних теоретичних та практичних завдань, презентація, виступ, обговорення та інші.	Ознайомлення з програмою практики, специфікою практичної роботи психолога в організації, засвоєння інструктажу з охорони праці, узгодження виконання індивідуальних завдань (дослідження, програма психокорекції, рекомендації), розробка, організація та проведення дослідно-діагностичної роботи, щоденнику, звіту про проходження практики, захист практики. Диф. залік.
		Науково-дослідна практика у сфері психології	Практико-орієнтоване навчання, яке передбачає практичне оволодіння навичками узагальнення емпіричних даних, формулювання висновків та рекомендацій за результатами виконання окремих видів індивідуальних теоретичних та практичних завдань, презентація, виступ, обговорення та інші.	Ознайомлення з програмою практики, складання та узгодження з керівником графіків проходження, робота в з джерелами та з психодіагностичним інструментарієм, розробка, організація та проведення пілотажного дослідження, обробка результатів, виконання індивідуальних завдань, написання щоденнику, звіту про проходження практики, захист практики. Диф. залік.
		Курсова робота з дисципліни Організаційна психологія	Вербальні, наочні, практичні, інтерактивні методи (вправи, дискусії, рефлексії, аналіз реальних особливостей та ситуацій), творчі завдання, індивідуальні і групові вправи, рольові ігри, психодіагностичні методи.	Вибірковий усний, колоквіум, тестування, захист звіту з практичної роботи, реферат, презентація. Модульна контрольна робота. Захист курсової роботи. Семестровий екзамен.

		Курсовий проєкт з дисципліни Психологічна служба	Пояснювально-ілюстративний метод; розв'язування ситуативних задач, заповнення схем, таблиць, виконання креативних завдань, що вимагають осмислення, запам'ятовування і відтворення раніше отриманих знань; групова дискусія, робота в діадах, ділова гра.	Вичерпне розкриття питання за планом. Експрес-контроль. Виконання модульної контрольної роботи. Підготовка до практичних занять, складання планів, конспектів, тез, виступів, презентацій тощо. Виконання та захист домашніх завдань, курсового проєкту. Семестровий екзамен.
		Особливості індивідуальної та групової психокорекції в авіаційній галузі	Інтерактивні методи (вправи, дискусії, рефлексії, аналіз реальних особливостей та ситуацій), творчі вправи, усні вправи, практичні вправи, групові вправи, рольові ігри, психодіагностичні методи.	Вибірковий усний, колоквіум, тестування, захист звіту з практичної роботи, реферат, презентація. Семестровий екзамен.
		Психологія самоменеджменту	Лекції з використання мультимедійних презентацій, робота в малих групах, Семінар-дискусія, розв'язування ситуаційних завдань, рольова гра, мозкова атака, презентація, методи активної взаємодії.	Відповіді на практичних заняттях на теоретичні питання, виконання Експрес-контрольних робіт, виконання модульної контрольної роботи, тести, диф. залік.
		Психологічна стійкість в екстремальних та кризових умовах	Пояснювально-ілюстративний (використання мультимедійних презентацій, схем); презентація доповідей, інтерактивні методи (групова дискусія, вправи, самоаналіз); практичне застосування психодіагностичного інструментарію, психологічних та реабілітаційних прийомів.	Вибірковий усний, експрес контроль, модульна контрольна робота, реферативна доповідь, доповідь з презентацією. Диф.залік.
<i>ПРН9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.</i>	☒	Кваліфікаційна робота	Поточні консультації з керівником. Самостійна робота. Обговорення термінів, обсягу та плану роботи щодо написання теоретичного розділу, проведення емпіричного дослідження, обробки та інтерпретації результатів, написання емпіричної частини дослідження, оформлення кваліфікаційної роботи за вимогами дотримуючись принципу академічної доброчесності. Розробка презентації дослідження, оформлення роздаткового матеріалу та ін.	Передзахист з допуском для захисту або з повторним передзахистом для усунення недолік. Відгук керівника. Рецензія зовнішня з оцінкою за кваліфікаційну роботу. Публічний захист кваліфікаційної роботи з колегіальним оцінюванням членами комісії.
		Переддипломна практика	Практико-орієнтоване навчання, яке передбачає практичне оволодіння навичками узагальнення емпіричних даних, формулювання висновків та рекомендацій за результатами виконання окремих видів індивідуальних теоретичних та практичних завдань, презентація, виступ, обговорення та інші.	Ознайомлення з програмою практики, специфікою практичної роботи психолога в організації, засвоєння інструктажу з охорони праці, узгодження виконання індивідуальних завдань (дослідження, програма психокорекції, рекомендації), розробка, організація та проведення дослідно-діагностичної роботи, щоденнику, звіту про проходження практики,

		захист практики. Диф. залік.
Науково-дослідна практика у сфері психології	Практико-орієнтоване навчання, яке передбачає практичне оволодіння навичками узагальнення емпіричних даних, формулювання висновків та рекомендацій за результатами виконання окремих видів індивідуальних теоретичних та практичних завдань, презентація, виступ, обговорення та інші.	Ознайомлення з програмою практики, складання та узгодження з керівником графіків проходження, робота в з джерелами та з психодіагностичним інструментарієм, розробка, організація та проведення пілотажного дослідження, обробка результатів, виконання індивідуальних завдань, написання щоденнику, звіту про проходження практики, захист практики. Диф. залік.
Курсова робота з дисципліни Організаційна психологія	Вербальні, наочні, практичні, інтерактивні методи (вправи, дискусії, рефлексії, аналіз реальних особливостей та ситуацій), творчі завдання, індивідуальні і групові вправи, рольові ігри, психодіагностичні методи.	Вибірковий усний, колоквіум, тестування, захист звіту з практичної роботи, реферат, презентація. Модульна контрольна робота. Захист курсової роботи. Семестровий екзамен.
Особливості індивідуальної та групової психокорекції в авіаційній галузі	Інтерактивні методи (вправи, дискусії, рефлексії, аналіз реальних особливостей та ситуацій), творчі вправи, усні вправи, практичні вправи, групові вправи, рольові ігри, психодіагностичні методи.	Вибірковий усний, колоквіум, тестування, захист звіту з практичної роботи, реферат, презентація. Семестровий екзамен.
Психологія прийняття рішень	Пояснювально-ілюстративний (використання мультимедійних презентацій, схем); презентація доповідей, інтерактивні методи (групова дискусія, творчі завдання, самоаналіз); робота з навчальною літературою, застосування психодіагностичного інструментарію.	Вибірковий усний, експрес контроль, модульна контрольна робота, реферативна доповідь, доповідь з презентацією, захист домашньої роботи з проблеми дослідження. Диф.залік.
Психологічна стійкість в екстремальних та кризових умовах	Пояснювально-ілюстративний (використання мультимедійних презентацій, схем); презентація доповідей, інтерактивні методи (групова дискусія, вправи, самоаналіз); практичне застосування психодіагностичного інструментарію, психологічних та реабілітаційних прийомів.	Вибірковий усний, експрес контроль, модульна контрольна робота, реферативна доповідь, доповідь з презентацією. Диф.залік.
Психологія самоменеджменту	Лекції з використання мультимедійних презентацій, робота в малих групах, Семінар-дискусія, розв'язування ситуаційних завдань, рольова гра, мозкова атака, презентація, методи активної взаємодії.	Відповіді на практичних заняттях на теоретичні питання, виконання Експрес-контрольних робіт, виконання модульної контрольної роботи, тести, диф. залік.
Курсовий проєкт з дисципліни Психологічна служба	Пояснювально-ілюстративний метод; розв'язування ситуативних задач, заповнення схем, таблиць, виконання	Вичерпне розкриття питання за планом. Експрес-контроль. Виконання модульної контрольної роботи.

			креативних завдань, що вимагають осмислення, запам'ятовування і відтворення раніше отриманих знань; групова дискусія, робота в діадах, ділова гра.	Підготовка до практичних занять, складання планів, конспектів, тез, виступів, презентацій тощо. Виконання та захист домашніх завдань, курсового проєкту. Семестровий екзамен.
		Психологічна служба	Пояснювально-ілюстративний метод; розв'язування ситуативних задач, заповнення схем, таблиць, виконання креативних завдань, що вимагають осмислення, запам'ятовування і відтворення раніше отриманих знань; групова дискусія, робота в діадах, ділова гра.	Вичерпне розкриття питання за планом. Експрес-контроль. Виконання модульної контрольної роботи. Підготовка до практичних занять, складання планів, конспектів, тез, виступів, презентацій тощо. Виконання та захист домашніх завдань, курсового проєкту. Семестровий екзамен.
		Методологія прикладних досліджень у сфері психології	Словесні (лекція, бесіда, пояснення), наочні (ілюстрація), практичні (вправління), в тому числі під керівництвом викладача (робота з книгою та інтернетом; створення мультимедійних презентацій, розв'язання тестових завдань, складання таблиць, схематизація співвідношення понять та тощо, добір прикладів на тлумачення теоретичних положень); навчальні дискусії, індивідуальне та групове відтворення знань, переконання в значущості, висунення вимог, актуалізації знань; метод презентацій, мозковий штурм та ін.	Виконання усних, письмових, тестових завдань на практичних заняттях. Виконання та захист домашнього завдання. Виконання завдань експрес-контролю під час практичних занять. Виконання модульної контрольної роботи. Семестровий екзамен.
		Філософські проблеми наукового пізнання	Проблемна дискусія, методологія аксіологічних досліджень.	Усний контроль (усне опитування). Письмовий контроль (індивідуальні завдання, контрольна робота). Підсумкова контрольна робота (залік).
		Організаційна психологія	Вербальні, наочні, практичні, інтерактивні методи (вправи, дискусії, рефлексії, аналіз реальних особливостей та ситуацій), творчі завдання, індивідуальні і групові вправи, рольові ігри, психодіагностичні методи.	Вибірковий усний, колоквіум, тестування, захист звіту з практичної роботи, реферат, презентація. Модульна контрольна робота. Захист курсової роботи. Семестровий екзамен.
ПРН10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.	☒	Науково-дослідна практика у сфері психології	Практико-орієнтоване навчання, яке передбачає практичне оволодіння навичками узагальнення емпіричних даних, формулювання висновків та рекомендацій за результатами виконання окремих видів індивідуальних теоретичних та практичних завдань, презентація, виступ, обговорення та інші.	Ознайомлення з програмою практики, складання та узгодження з керівником графіків проходження, робота в з джерелами та з психодіагностичним інструментарієм, розробка, організація та проведення плотажного дослідження, обробка результатів, виконання індивідуальних завдань, написання щоденнику, звіту про проходження практики, захист практики. Диф. залік.
		Курсова робота з	Вербальні, наочні,	Вибірковий усний,

дисципліни Організаційна психологія	практичні, інтерактивні методи (вправи, дискусії, рефлексії, аналіз реальних особливостей та ситуацій), творчі завдання, індивідуальні і групові вправи, рольові ігри, психодіагностичні методи.	колоквіум, тестування, захист звіту з практичної роботи, реферат, презентація. Модульна контрольна робота. Захист курсової роботи. Семестровий екзамен.
Організаційна психологія	Вербальні, наочні, практичні, інтерактивні методи (вправи, дискусії, рефлексії, аналіз реальних особливостей та ситуацій), творчі завдання, індивідуальні і групові вправи, рольові ігри, психодіагностичні методи.	Вибірковий усний, колоквіум, тестування, захист звіту з практичної роботи, реферат, презентація. Модульна контрольна робота. Захист курсової роботи. Семестровий екзамен.
Курсовий проєкт з дисципліни Психологічна служба	Пояснювально- ілюстративний метод; розв'язування ситуативних задач, заповнення схем, таблиць, виконання креативних завдань, що вимагають осмислення, запам'ятовування і відтворення раніше отриманих знань; групова дискусія, робота в діадах, ділова гра.	Вичерпне розкриття питання за планом. Експрес-контроль. Виконання модульної контрольної роботи. Підготовка до практичних занять, складання планів, конспектів, тез, виступів, презентацій тощо. Виконання та захист домашніх завдань, курсowego проєкту. Семестровий екзамен.
Психологія прийняття рішень	Пояснювально- ілюстративний (використання мультимедійних презентацій, схем); презентація доповідей, інтерактивні методи (групова дискусія, творчі завдання, самоаналіз); робота з навчальною літературою, застосування психодіагностичного інструментарію.	Вибірковий усний, експрес контроль, модульна контрольна робота, реферативна доповідь, доповідь з презентацією, захист домашньої роботи з проблеми дослідження. Диф.залік.
Методологія прикладних досліджень у сфері психології	Словесні (лекція, бесіда, пояснення), наочні (ілюстрація), практичні (вправління), в тому числі під керівництвом викладача (робота з книгою та інтернетом; створення мультимедійних презентацій, розв'язання тестових завдань, складання таблиць, схематизація співвідношення понять та тощо, добір прикладів на тлумачення теоретичних положень); навчальні дискусії, індивідуальне та групове відтворення знань, переконання в значущості, висунення вимог, актуалізації знань; метод презентацій, мозковий штурм та ін.	Виконання усних, письмових, тестових завдань на практичних заняттях. Виконання та захист домашнього завдання. Виконання завдань експрес- контролю під час практичних занять. Виконання модульної контрольної роботи. Семестровий екзамен.
Філософські проблеми наукового пізнання	Проблемно-пошуковий метод, методи аналізу інформації (класичний, формалізований).	Усний контроль (усне опитування). Письмовий контроль (індивідуальні завдання, контрольна робота). Підсумкова контрольна робота (залік).
Ділова іноземна мова	Пояснювально- ілюстративний метод (бесіда, пояснення, доповідь, презентація,	Відповіді на практичних заняттях (переклад та обговорення текстів, бесіда з теми, діалоги, дискусії,

			ілюстрування); комунікативний метод із застосуванням інтерактивних технологій (дискусії та диспути, обговорення, рольові ігри, робота в парах та невеликих групах, підготовка презентацій з тем модулів з подальшим обговоренням, робота над проектами та ін.); метод PPP (presentation-practice-production); проблемно-орієнтоване навчання; дослідницький метод.	знання лексичного мінімуму, аудіювання); написання ділової документації. Діагностичне, поточне, формувальне, сумативне оцінювання. Виконання модульної контрольної роботи. Семестровий екзамен.
		Переддипломна практика	Практико-орієнтоване навчання, яке передбачає практичне оволодіння навичками узагальнення емпіричних даних, формулювання висновків та рекомендацій за результатами виконання окремих видів індивідуальних теоретичних та практичних завдань, презентація, виступ, обговорення та інші.	Ознайомлення з програмою практики, специфікою практичної роботи психолога в організації, засвоєння інструктажу з охорони праці, узгодження виконання індивідуальних завдань (дослідження, програма психокорекції, рекомендації), розробка, організація та проведення дослідно-діагностичної роботи, щоденнику, звіту про проходження практики, захист практики. Диф. залік.
		Атестаційний екзамен	Екзамен спрямований на встановлення рівня атестаційних можливостей випускника до самостійної діяльності в галузі практичних навичок: проведення наукового пошуку і систематизації проблемних ситуацій; здійснення науково-методичної роботи; проведення психодіагностичного обстеження та досліджень у сфері профорієнтації, профвідбору, профадаптації персоналу, організації реабілітаційних заходів та психологічного захисту громадян у кризових ситуаціях.	Екзамен проводиться у формі письмової відповіді на питання екзаменаційного білету, що містить 2 теоретичних та 1 практичне питання. Практичні питання містять ситуативні задачі, що вимагають фахового підходу та способів її рішення. Підсумки складання атестаційного екзамену оцінюються відповідно до рейтингової системи оцінювання.
		Кваліфікаційна робота	Поточні консультації з керівником. Самостійна робота. Обговорення термінів, обсягу та плану роботи щодо написання теоретичного розділу, проведення емпіричного дослідження, обробки та інтерпретації результатів, написання емпіричної частини дослідження, оформлення кваліфікаційної роботи за вимогами дотримуючись принципу академічної доброчесності. Розробка презентації дослідження, оформлення роздаткового матеріалу та ін.	Передзахист з допуском для захисту або з повторним передзахистом для усунення недолік. Відгук керівника. Рецензія зовнішня з оцінкою за кваліфікаційну роботу. Публічний захист кваліфікаційної роботи з колегіальним оцінюванням членами комісії.
ПРН11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів	<input checked="" type="checkbox"/>	Філософські проблеми наукового пізнання	Проблемно-пошуковий метод, методи аналізу інформації (класичний, формалізований).	Усний контроль (усне опитування). Письмовий контроль (індивідуальні завдання, контрольна робота). Підсумкова контрольна робота (залік).

до конкретних ситуацій професійної діяльності.

Кваліфікаційна робота	Поточні консультації з керівником. Самостійна робота. Обговорення термінів, обсягу та плану роботи щодо написання теоретичного розділу, проведення емпіричного дослідження, обробки та інтерпретації результатів, написання емпіричної частини дослідження, оформлення кваліфікаційної роботи за вимогами дотримуючись принципу академічної доброчесності. Розробка презентації дослідження, оформлення роздаткового матеріалу та ін.	Передзахист з допуском для захисту або з повторним передзахистом для усунення недолік. Відгук керівника. Рецензія зовнішня з оцінкою за кваліфікаційну роботу. Публічний захист кваліфікаційної роботи з колегіальним оцінюванням членами комісії.
Переддипломна практика	Практико-орієнтоване навчання, яке передбачає практичне оволодіння навичками узагальнення емпіричних даних, формулювання висновків та рекомендацій за результатами виконання окремих видів індивідуальних теоретичних та практичних завдань, презентація, виступ, обговорення та інші.	Ознайомлення з програмою практики, специфікою практичної роботи психолога в організації, засвоєння інструктажу з охорони праці, узгодження виконання індивідуальних завдань (дослідження, програма психокорекції, рекомендації), розробка, організація та проведення дослідно-діагностичної роботи, щоденнику, звіту про проходження практики, захист практики. Диф. залік.
Науково-дослідна практика у сфері психології	Практико-орієнтоване навчання, яке передбачає практичне оволодіння навичками узагальнення емпіричних даних, формулювання висновків та рекомендацій за результатами виконання окремих видів індивідуальних теоретичних та практичних завдань, презентація, виступ, обговорення та інші.	Ознайомлення з програмою практики, складання та узгодження з керівником графіків проходження, робота в з джерелами та з психодіагностичним інструментарієм, розробка, організація та проведення пілотажного дослідження, обробка результатів, виконання індивідуальних завдань, написання щоденнику, звіту про проходження практики, захист практики. Диф. залік.
Курсова робота з дисципліни Організаційна психологія	Вербальні, наочні, практичні, інтерактивні методи (вправи, дискусії, рефлексії, аналіз реальних особливостей та ситуацій), творчі завдання, індивідуальні і групові вправи, рольові ігри, психодіагностичні методи.	Вибірковий усний, колоквіум, тестування, захист звіту з практичної роботи, реферат, презентація. Модульна контрольна робота. Захист курсової роботи. Семестровий екзамен.
Курсовий проєкт з дисципліни Психологічна служба	Пояснювально-ілюстративний метод; розв'язування ситуативних задач, заповнення схем, таблиць, виконання креативних завдань, що вимагають осмислення, запам'ятовування і відтворення раніше отриманих знань; групова дискусія, робота в діадах, ділова гра.	Вичерпне розкриття питання за планом. Експрес-контроль. Виконання модульної контрольної роботи. Підготовка до практичних занять, складання планів, конспектів, тез, виступів, презентацій тощо. Виконання та захист домашніх завдань, курсового проєкту. Семестровий екзамен.
Особливості індивідуальної та групової	Інтерактивні методи (вправи, дискусії, рефлексії, аналіз реальних	Вибірковий усний, колоквіум, тестування, захист звіту з практичної

		психокорекції в авіаційній галузі	особливостей та ситуацій), творчі вправи, усні вправи, практичні вправи, групові вправи, рольові ігри, психодіагностичні методи.	роботи, реферат, презентація. Семестровий екзамен.
		Психологія самоменеджменту	Лекції з використання мультимедійних презентацій, робота в малих групах, Семінар-дискусія, розв'язування ситуаційних завдань, рольова гра, мозкова атака, презентація, методи активної взаємодії.	Відповіді на практичних заняттях на теоретичні питання, виконання Експрес-контрольних робіт, виконання модульної контрольної роботи, тести, диф. залік.
		Методологія прикладних досліджень у сфері психології	Словесні (лекція, бесіда, пояснення), наочні (ілюстрація), практичні (вправління), в тому числі під керівництвом викладача (робота з книгою та інтернетом; створення мультимедійних презентацій, розв'язання тестових завдань, складання таблиць, схематизація співвідношення понять та тощо, добір прикладів на тлумачення теоретичних положень); навчальні дискусії, індивідуальне та групове відтворення знань, переконання в значущості, висунення вимог, актуалізації знань; метод презентацій, мозковий штурм та ін.	Виконання усних, письмових, тестових завдань на практичних заняттях. Виконання та захист домашнього завдання. Виконання завдань експрес-контролю під час практичних занять. Виконання модульної контрольної роботи. Семестровий екзамен.
ПРН12. Володіти навичками в області наукової комунікації та знаннями щодо найновіших досягнень області психології	☒	Кваліфікаційна робота	Поточні консультації з керівником. Самостійна робота. Обговорення термінів, обсягу та плану роботи щодо написання теоретичного розділу, проведення емпіричного дослідження, обробки та інтерпретації результатів, написання емпіричної частини дослідження, оформлення кваліфікаційної роботи за вимогами дотримуючись принципу академічної доброчесності. Розробка презентації дослідження, оформлення роздаткового матеріалу та ін.	Передзахист з допуском для захисту або з повторним передзахистом для усунення недолік. Відгук керівника. Рецензія зовнішня з оцінкою за кваліфікаційну роботу. Публічний захист кваліфікаційної роботи з колегіальним оцінюванням членами комісії.
		Атестаційний екзамен	Екзамен спрямований на встановлення рівня атестаційних можливостей випускника до самостійної діяльності в галузі практичних навичок: проведення наукового пошуку і систематизації проблемних ситуацій; здійснення науково-методичної роботи; проведення психодіагностичного обстеження та досліджень у сфері профорієнтації, профвідбору, профадаптації персоналу, організації реабілітаційних заходів та психологічного захисту громадян у кризових ситуаціях	Екзамен проводиться у формі письмової відповіді на питання екзаменаційного білету, що містить 2 теоретичних та 1 практичне питання. Практичні питання містять ситуативні задачі, що вимагають фахового підходу та способів її рішення. Підсумки складання атестаційного екзамену оцінюються відповідно до рейтингової системи оцінювання.
		Переддипломна	Практико-орієнтоване	Ознайомлення з програмою

практика	навчання, яке передбачає практичне оволодіння навичками узагальнення емпіричних даних, формулювання висновків та рекомендацій за результатами виконання окремих видів індивідуальних теоретичних та практичних завдань, презентація, виступ, обговорення та інші.	практики, специфікою практичної роботи психолога в організації, засвоєння інструктажу з охорони праці, узгодження виконання індивідуальних завдань (дослідження, програма психокорекції, рекомендації), розробка, організація та проведення дослідно-діагностичної роботи, щоденнику, звіту про проходження практики, захист практики. Диф. залік.
Курсова робота з дисципліни Організаційна психологія	Вербальні, наочні, практичні, інтерактивні методи (вправи, дискусії, рефлексії, аналіз реальних особливостей та ситуацій), творчі завдання, індивідуальні і групові вправи, рольові ігри, психодіагностичні методи.	Вибірковий усний, колоквиум, тестування, захист звіту з практичної роботи, реферат, презентація. Модульна контрольна робота. Захист курсової роботи. Семестровий екзамєн.
Курсовий проєкт з дисципліни Психологічна служба	Пояснювально-ілюстративний метод; розв'язування ситуативних задач, заповнення схем, таблиць, виконання креативних завдань, що вимагають осмислення, запам'ятовування і відтворення раніше отриманих знань; групова дискусія, робота в діадах, ділова гра.	Вичерпне розкриття питання за планом. Експрес-контроль. Виконання модульної контрольної роботи. Підготовка до практичних занять, складання планів, конспектів, тез, виступів, презентацій тощо. Виконання та захист домашніх завдань, курсового проєкту. Семестровий екзамєн.
Методологія прикладних досліджень у сфері психології	Словесні (лекція, бесіда, пояснення), наочні (ілюстрація), практичні (вправлення), в тому числі під керівництвом викладача (робота з книгою та інтернетом; створення мультимедійних презентацій, розв'язання тестових завдань, складання таблиць, схематизація співвідношення понять та тощо, добір прикладів на тлумачення теоретичних положень); навчальні дискусії, індивідуальне та групове відтворення знань, переконання в значущості, висунення вимог, актуалізації знань; метод презентацій, мозковий штурм та ін.	Виконання усних, письмових, тестових завдань на практичних заняттях. Виконання та захист домашнього завдання. Виконання завдань експрес-контролю під час практичних занять. Виконання модульної контрольної роботи. Семестровий екзамєн.
Ділова іноземна мова	Пояснювально-ілюстративний метод (бесіда, пояснення, доповідь, презентація, ілюстрування); комунікативний метод із застосуванням інтерактивних технологій (дискусії та диспути, обговорення, рольові ігри, робота в парах та невеликих групах, підготовка презентацій з тем модулів з подальшим обговоренням, робота над проєктами та ін.); метод PPP (presentation-practice-production);	Відповіді на практичних заняттях (переклад та обговорення текстів, бесіда з теми, діалоги, дискусії, знання лексичного мінімуму, аудіювання); написання ділової документації. Діагностичне, поточне, формувальне, сумативне оцінювання. Виконання модульної контрольної роботи. Семестровий екзамєн.

			проблемно-орієнтоване навчання; дослідницький метод.	
		Науково-дослідна практика у сфері психології	Практико-орієнтоване навчання, яке передбачає практичне оволодіння навичками узагальнення емпіричних даних, формулювання висновків та рекомендацій за результатами виконання окремих видів індивідуальних теоретичних та практичних завдань, презентація, виступ, обговорення та інші.	Ознайомлення з програмою практики, складання та узгодження з керівником графіків проходження, робота в з джерелами та з психодіагностичним інструментарієм, розробка, організація та проведення пілотажного дослідження, обробка результатів, виконання індивідуальних завдань, написання щоденнику, звіту про проходження практики, захист практики. Диф. залік.
<i>ПРН13. Здійснювати професійну самоосвіту, самовдосконалення та саморозвиток, враховуючи запит організацій та установ, а також специфіку та спрямованість їхньої діяльності, в тому числі в авіаційній галузі.</i>	☒	Кваліфікаційна робота	Поточні консультації з керівником. Самостійна робота. Обговорення термінів, обсягу та плану роботи щодо написання теоретичного розділу, проведення емпіричного дослідження, обробки та інтерпретації результатів, написання емпіричної частини дослідження, оформлення кваліфікаційної роботи за вимогами дотримуючись принципу академічної доброчесності. Розробка презентації дослідження, оформлення роздаткового матеріалу та ін.	Передзахист з допуском для захисту або з повторним передзахистом для усунення недолік. Відгук керівника. Рецензія зовнішня з оцінкою за кваліфікаційну роботу. Публічний захист кваліфікаційної роботи з колегальним оцінюванням членами комісії.
		Переддипломна практика	Практико-орієнтоване навчання, яке передбачає практичне оволодіння навичками узагальнення емпіричних даних, формулювання висновків та рекомендацій за результатами виконання окремих видів індивідуальних теоретичних та практичних завдань, презентація, виступ, обговорення та інші.	Ознайомлення з програмою практики, специфікою практичної роботи психолога в організації, засвоєння інструктажу з охорони праці, узгодження виконання індивідуальних завдань (дослідження, програма психокорекції, рекомендації), розробка, організація та проведення дослідно-діагностичної роботи, щоденнику, звіту про проходження практики, захист практики. Диф. залік.
		Науково-дослідна практика у сфері психології	Практико-орієнтоване навчання, яке передбачає практичне оволодіння навичками узагальнення емпіричних даних, формулювання висновків та рекомендацій за результатами виконання окремих видів індивідуальних теоретичних та практичних завдань, презентація, виступ, обговорення та інші.	Ознайомлення з програмою практики, складання та узгодження з керівником графіків проходження, робота в з джерелами та з психодіагностичним інструментарієм, розробка, організація та проведення пілотажного дослідження, обробка результатів, виконання індивідуальних завдань, написання щоденнику, звіту про проходження практики, захист практики. Диф. залік.
		Курсова робота з дисципліни Організаційна психологія	Вербальні, наочні, практичні, інтерактивні методи (вправи, дискусії, рефлексії, аналіз реальних особливостей та ситуацій), творчі завдання, індивідуальні і групові вправи, рольові ігри, психодіагностичні методи.	Вибірковий усний, колоквіум, тестування, захист звіту з практичної роботи, реферат, презентація. Модульна контрольна робота. Захист курсової роботи. Семестровий екзамен.

		Курсовий проєкт з дисципліни Психологічна служба	Пояснювально-ілюстративний метод; розв'язування ситуативних задач, заповнення схем, таблиць, виконання креативних завдань, що вимагають осмислення, запам'ятовування і відтворення раніше отриманих знань; групова дискусія, робота в діадах, ділова гра.	Вичерпне розкриття питання за планом. Експрес-контроль. Виконання модульної контрольної роботи. Підготовка до практичних занять, складання планів, конспектів, тез, виступів, презентацій тощо. Виконання та захист домашніх завдань, курсового проєкту. Семестровий екзамен.
		Особливості індивідуальної та групової психокорекції в авіаційній галузі	Інтерактивні методи (вправи, дискусії, рефлексії, аналіз реальних особливостей та ситуацій), творчі вправи, усні вправи, практичні вправи, групові вправи, рольові ігри, психодіагностичні методи.	Вибірковий усний, колоквиум, тестування, захист звіту з практичної роботи, реферат, презентація. Семестровий екзамен.
<p><i>ПРН14. Вміти організувати просвітницькі заходи психологічного спрямування із застосуванням сучасних підходів до підтримки психологічного здоров'я особистості позапрофесійного середовища та у професійному середовищі, що передбачають умови невизначеності, екстремальні та кризові умови</i></p>	☒	Науково-дослідна практика у сфері психології	Практико-орієнтоване навчання, яке передбачає практичне оволодіння навичками узагальнення емпіричних даних, формулювання висновків та рекомендацій за результатами виконання окремих видів індивідуальних теоретичних та практичних завдань, презентація, виступ, обговорення та інші.	Ознайомлення з програмою практики, складання та узгодження з керівником графіків проходження, робота в з джерелами та з психодіагностичним інструментарієм, розробка, організація та проведення пілотажного дослідження, обробка результатів, виконання індивідуальних завдань, написання щоденнику, звіту про проходження практики, захист практики. Диф. залік.
		Курсова робота з дисципліни Організаційна психологія	Вербальні, наочні, практичні, інтерактивні методи (вправи, дискусії, рефлексії, аналіз реальних особливостей та ситуацій), творчі завдання, індивідуальні і групові вправи, рольові ігри, психодіагностичні методи.	Вибірковий усний, колоквиум, тестування, захист звіту з практичної роботи, реферат, презентація. Модульна контрольна робота. Захист курсової роботи. Семестровий екзамен.
		Курсовий проєкт з дисципліни Психологічна служба	Пояснювально-ілюстративний метод; розв'язування ситуативних задач, заповнення схем, таблиць, виконання креативних завдань, що вимагають осмислення, запам'ятовування і відтворення раніше отриманих знань; групова дискусія, робота в діадах, ділова гра.	Вичерпне розкриття питання за планом. Експрес-контроль. Виконання модульної контрольної роботи. Підготовка до практичних занять, складання планів, конспектів, тез, виступів, презентацій тощо. Виконання та захист домашніх завдань, курсового проєкту. Семестровий екзамен.
		Психологічна стійкість в екстремальних та кризових умовах	Пояснювально-ілюстративний (використання мультимедійних презентацій, схем); презентація доповідей, інтерактивні методи (групова дискусія, вправи, самоаналіз); практичне застосування психодіагностичного інструментарію, психологічних та реабілітаційних прийомів.	Вибірковий усний, експрес контроль, модульна контрольна робота, реферативна доповідь, доповідь з презентацією. Диф.залік.
		Переддипломна практика	Практико-орієнтоване навчання, яке передбачає	Ознайомлення з програмою практики, специфікою

		<p>практичне оволодіння навичками узагальнення емпіричних даних, формулювання висновків та рекомендацій за результатами виконання окремих видів індивідуальних теоретичних та практичних завдань, презентація, виступ, обговорення та інші.</p>	<p>практичної роботи психолога в організації, засвоєння інструктажу з охорони праці, узгодження виконання індивідуальних завдань (дослідження, програма психокорекції, рекомендації), розробка, організація та проведення дослідно-діагностичної роботи, щоденнику, звіту про проходження практики, захист практики. Диф. залік.</p>
	Кваліфікаційна робота	<p>Поточні консультації з керівником. Самостійна робота. Обговорення термінів, обсягу та плану роботи щодо написання теоретичного розділу, проведення емпіричного дослідження, обробки та інтерпретації результатів, написання емпіричної частини дослідження, оформлення кваліфікаційної роботи за вимогами дотримуючись принципу академічної доброчесності. Розробка презентації дослідження, оформлення роздаткового матеріалу та ін.</p>	<p>Передзахист з допуском для захисту або з повторним передзахистом для усунення недолік. Відгук керівника. Рецензія зовнішня з оцінкою за кваліфікаційну роботу. Публічний захист кваліфікаційної роботи з колегіальним оцінюванням членами комісії.</p>